

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Артюховская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО  
заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

на УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2023 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора  
МКОУ «Артюховская ООШ»  
от 29 августа 2023 года № 16  
Н.С. Храмцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«АБВГДЕЙКА»**  
(общеинтеллектуальное направление развития  
личности школьника)

1 класс

Составитель: учитель Бирюкова Галина Николаевна

Д. Артюховка, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа **кружка внеурочной деятельности «АБВГДейка»** для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), Концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Внеурочная деятельность «АБВГДейка» является дополнением изученного на уроках обучения грамоте, русского языка. Он занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому и родному языку, обеспечить разностороннее развитие школьников; научить детей анализировать, сравнивать и обобщать информацию, полученную в результате взаимодействия с объектами и явлениями не только конкретного, но и абстрактного мира. На занятия данного курса дети в игровой форме получают дополнительные знания об изученных буквах, активизируется словарь и речь в целом, дети знакомятся с жанрами устного народного творчества, учатся разгадывать кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, закрепляя основные правила русского языка.

Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть —волшебство знакомых слов; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружков следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения на кружках содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки на русском языке. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать язык. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

**Актуальность выбора курса «АБВГДейка»** определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

### *Цели курса*

- Обеспечить языковое развитие учащихся
- Помочь овладеть им речевой деятельностью
- Помочь овладеть основами грамматики
- Показать детям, что художественный текст создан по законам языка

### *Задачи курса*

- Через язык приобщить школьников к художественной культуре
- Через язык развивать творческие возможности ребенка
- Приобщить детей к активному усвоению общечеловеческих нравственных и культурных ценностей
- Обеспечить разностороннее и гармоничное развитие и воспитание учащихся
- Развить внимание и интерес к чтению
- Уточнить и расширить представление детей об окружающем мире
- Развить познавательные способности детей

Курс внеурочный для обучающихся 1 класса, рассчитан на 64 часа в учебном году при 2 часах в неделю.

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- готовность слушать собеседника и вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

**Прогнозируемые результаты:**

- развитие детского речевого творчества;
- развитие воображения, логического мышления, умения делать выводы;
- пробуждение наблюдательности, познавательной активности;
- формирование нравственных ценностей, духовной культуры;
- овладение навыками культуры общения, умение ясно выражать свои мысли и правильно понимать чужие.

- наблюдение за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделение в однокоренных словах корень;
- объяснение значения многозначных слов,
- отгадывание буквенные ребусы;
- правильное употребление заглавной буквы при написании имен собственных;
- нахождение рифмы;
- различение значения многозначных слов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- различать гласных, звонких и глухих согласных звуков;
- делать устно звуко-буквенный анализ слов;
- правильно ставить ударение;
- правильно писать слов, которые пишутся с большой буквы;
- читать слогами и целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения.

#### **Тематический план**

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Чем богата наша речь?	6
2	Звуки и буквы.	18
3	Игры со словами.	15
4	Секреты правильной речи	25
5	Итого	64

#### **Содержание программы, основные разделы.**

##### **1. Чем богата наша речь?**

Знакомство с народным творчеством русского народа и других народов России и использование его богатства для воспитания любви к русскому языку и развитию речи. Это - пословицы и поговорки, загадки, скороговорки и чистоговорки, потешки, считалки.

##### ***Практическая и игровая деятельность:***

Просмотр презентаций, художественной литературы, заучивание наизусть элементов творчества народа.

Игра «Поиграем в прятки».

## **2. Звуки и буквы.**

Распознавание гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков в словах. Звуко – буквенный анализ слов. Правильная постановка ударения. Обозначение мягкости согласного на письме с помощью мягкого знака.

Конструирование, изменение слов, использование схем, звуковых линеек, символов звуков. Запоминание букв с использованием картинок-символов, моделирование букв.

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с изученными орфограммами.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

Игры: «Доскажи словечко», «Звук заблудился», —Грамотный регулировщик|, —Том и Тим|, «Буквы вышли на прогулку», «Наборщик», «Слоговой аукцион», «Занимательные квадраты».

Презентации по звуко-буквенному анализу слов, делению слов на слоги, ударению, месту звука в слове, глухим и звонким согласным, изучению букв. Чтению слоговых таблиц и составлению слов.

Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

## **3. Игры со словами.**

Игры со словами способствуют не только развитию интереса к обучению грамоте, но и развивают и будоражат творческую мысль, логическое мышление, развивают внимание и память ребенка.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

- чудесные превращения слов: лесенка из слов, ремонт слов, игры Деда Буквоеда, рассыпушки;
- разгадывание ребусов, анаграмм, шарад, кроссвордов, головоломок;
- игры «Превращение слов», «Грамматическая арифметика», «Полсловечка за вами», «Наборщик», «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Много слов из одного слова», «Читай – не зевай!».

Игра – соревнование —Кто больше слов знает на букву ...|

## **4. Секреты правильной речи**

Развитие внимания к значению слова. Знакомство с элементами словообразования.

Многозначность слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова.

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов.

Расширение понятия о предложении. Умение распространять предложения обстоятельствами, дополнениями, определениями, используя связь слов в предложении с помощью вопросов. Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Развитие связной речи. Пересказ и составление рассказа по серии картинок.

### ***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; « В гости к родственникам», «Как зовут их детёнышей?».

Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы. Фразеологические обороты.

- игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др.

Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год»,

- *Праздник крылатых выражений.*

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

Связная повествовательная и ритмизованная речь.

Игра – соревнование: —Умеешь ли ты правильно и точно говорить?! (Составление рассказов по серии картинок).



Игра – соревнование: —Умешь ли ты красиво и грамотно писать?||  
Викторина «Зналок русского языка».

### Используемая литература:

1. Александрович Н. Ф. Занимательная грамматика. - Минск: 1981.
2. 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
4. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство —АРГО|, 1996
5. 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва —АСТ|, 1996 г
6. Дерягин В. Я. Беседы о русской стилистике. - М.: 1
7. Вартаньян Э. А. Рождение слова. - М.: 1970.
8. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М.: 1982.
9. Ветвицкий В. Г. Занимательное языковедение. - М.-Л.: 1966.
10. Грызлова М. Л. Внеклассная работа по русскому языку. - М.: 1977.
6. .Даль В.И. «Пословицы русского народа», М.: «Просвещение»,1990г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва —Просвещение|, 1991 г.
8. Кондратов В. Н. Грамматические игры и загадки. - Кострома: 1961.
9. Кунгурова А. Т. Внеклассная работа по русскому языку. - Ижевск: 1973.
10. 3. Львов М.Р. «Методика развития речи младших школьников», М., «Просвещение»,1985г.
11. 4. Маршак С.Я. «Сказки, песни, загадки», М., «Детгиз», 1962г.
12. Мережинская Е. К., Гуревич А. Ю., Зарицкий С. А. Занимательная грамматика. - Киев: 1968.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство —Сам Вен|, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва —Просвещение|, 1991 г

## Календарно-тематическое планирование

	Раздел	Тема
1	<b>1. Чем богата наша речь?(6 ч.)</b>	Пословицы и поговорки.
2		Загадки.
3		Скороговорки. Чистоговорки.
4		Потешки.
5		Пословицы, поговорки на определенные темы.
6		Считалки. Игра «Поиграем в прятки».
7	<b>2. Звуки и буквы. (18 ч.)</b>	Знакомство с жителями страны слов – звуковичками (звуками)
8		Фонетическая зарядка.
9		Кто внимательней?
10		Слова из первых звуков.
11		Место звука в слове.
12		Доскажи словечко. Звук заблудился.
13		Считай слоги, придумывай слова.
14		Добрый —волшебник‖ - Ударение
15		Трудности словесного ударения.
16		Гласные – согласные.
17		Зашифруем слово ( схемы слов).
18		Игра —Том и Тим‖. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах)
19		Игра —Грамотный регулировщик‖. (Звуковой анализ слов)
20		Тайны звуков и букв
21	На что похожа буква?	
22	Веселые буквы или «Буквы вышли на	

		прогулку».
23		Слоги, на место!
24		Слоговые таблицы. Занимательные квадраты. Слоговой аукцион.
25	<b>3. Игры со словами. (15 ч.)</b>	Чудесные превращения слов.
26		Лесенка из слов.
27		Ремонт слов.
28		Игры Деда Буквоеда.
29		Рассыпушки.
30		Собираем слова.
31		Слово в слове.
32		Много слов из одного слова.
33		Ребусы.
34		Кроссворды.
35		Анаграммы.
36		Грамматическая арифметика.
37		Слова, которые пишутся с большой буквы.
38		Рифмуем слова.
39		Игра – соревнование — Кто больше слов знает на букву ...
40	<b>4. Секреты правильно й речи. (25 ч)</b>	Словарное богатство русского языка.
41-42		Когда у слов много общего? Секреты родственных слов.
43-44		Как растут слова? (Словообразование).
45-46		Выбираем точное слово.
47-48		Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».
49-50		Слово одно, а значений - несколько. (О многозначных словах.)
51-52		Когда значения спорят?
53		Слова -«неприятели». Антонимы.

54		Слова - «приятели». Синонимы.
55		Слова одинаковые, но разные.
56		Праздник крылатых выражений.
57		Загадки простого предложения.
58		Стройтесь в ряд!
59		Непорядок в предложении. (Строим предложения.)
60		Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»
61		Слушаю и пересказываю. (Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий).
62		Игра – соревнование: — Умеешь ли ты правильно и точно говорить?! (Составление рассказов по серии картинок).
63		Составление рассказа из личного опыта «Дом, в котором я живу».
64		Викторина «Знатоки русского языка».