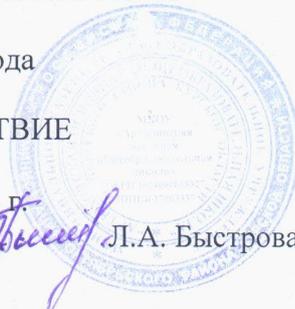


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
МКОУ «Артюховская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Руководитель:  О.В. Крапивина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом № 1-32
от «29» августа 2024 г.
ВРИО директора:  Л.А. Быстрова



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 7 класса

составитель: учитель
Крапивина Ольга Викторовна

квалификационная
категория:-

д. Артюховка, 2024 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка:

- ссылка на АООП;
- ссылка на автора программы;
- ссылка на учебный план;
- содержание программы;
- планируемый результат.

2. Тематическое планирование.

3. Календарно - тематическое планирование.

4. Используемая методическая литература.

5. Лист корректировки.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими составление и реализацию рабочих программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью;
- Приказ №442 от 28.08.2020 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении СП2.4.3648-20»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 « О рабочих программах учебных предметов».

Учебная цель программы:

- развитие устной и письменной речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности; подготовка детей с ОВЗ к успешной социализации в обществе.

Задачи программы:

- совершенствование умения продуктивно пользоваться устной и письменной речью, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладение законами образования слов, точным выбором слов для выражения мысли, ее обозначения в предложении и тексте;
- обогащение и конкретизация словаря учащихся, развитие творческого мышления;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- приобретение информационной компетенции;
- формирование у обучающихся черт личности, позволяющих более успешно адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе;
- воспитание нравственных качеств, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку.

Таким образом, данная программа направлена на формирование предметных, личностных и воспитательных результатов. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и воспитательным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Воспитательная цель программы:

- используя воспитательные возможности содержания учебного предмета создать благоприятные условия для усвоения умственно отсталыми обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи программы:

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально зна-

- чимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими;
 - формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Тематика курса:

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь**, **шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по ролям и числам. Глаголы на – **ся** (**-сь**).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «История места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за счет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

(7 класс)

Базовый уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение с опорой на план, словосочетания после предварительной обработки каждой части;
- оформлять деловые бумаги по образцам;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- различать части речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- составлять и распространять предложения по рисункам, по схемам, по опорным словам, по аналогии;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста, пересказывать несложные по содержанию тексты с помощью учителя, по плану;
- оформлять деловые бумаги по образцам под руководством учителя;
- пользоваться словарем с помощью учителя.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения по вопросам;
- название частей речи по опорным таблицам;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся 7 класса
по письму и развитию речи**

Базовый уровень:

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке – 40-50 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное

без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 60-70 слов.
- в подробных изложениях – 40-50 слов.
- в словарном диктанте – 12-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 25-30 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Структура предмета

7 класс

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **136** часов, **4** часа в неделю.

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1	Повторение	- обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	День знаний Международный День распространения грамотности День Российской науки – достижения в области русского языка
2	Состав слова	- выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.	День словаря Международный день родного языка День славянской письменности и культуры
3	Части речи: <ul style="list-style-type: none">• Имя существительное• Имя прилагательное• Личные местоимения• Глагол	- выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия.	День славянской письменности и культуры
4	Предложение	- выраже-	

		ние своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Поурочное планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока. Раздел	Дата прове- дения	Домашнее задание
1.	Звуки и буквы. Текст.		Задания на карточке
2.	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		Стр. 6, упр. 3
3.	Разделительный ь и ы знаки в словах.		Стр. 7, упр. 5
4.	Правописание безударных гласных в словах.		Стр. 9, упр. 8
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.		Стр. 11, упр. 11
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		Стр. 12-13, упр. 13
7.	Предложения нераспространенные и распространенные.		Стр. 17, упр. 17
8.	Однородные члены предложения.		Стр. 19, упр. 20
9.	Распространение предложений однородными членами.		Стр. 21-22, упр. 23
10	Составление предложений с однородными членами.		Стр. 23, упр. 25
11.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.		Задания на карточках
12.	Обращение. Его место в предложении.		Стр. 28-29, упр. 32, стр. 31, упр. 36
13.	Предложение. Закрепление знаний.		Стр. 35, упр. 2,3
14.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение».		Задания на карточках
15	Работа над ошибками.		Задания на карточках
16.	Состав слова. Однокоренные слова.		Стр. 38, упр. 42

17.	Образование слов с помощью приставок.		Стр. 40, упр. 45
18.	Образование слов с помощью суффиксов.		Стр. 41-42, упр. 47
19.	Окончание - изменяемая часть слова.		Стр. 43, упр. 50
20.	Безударные гласные в корне.		Стр. 46, упр. 54
21.	Безударные гласные в корне.		Задания на карточках
22.	Звонкие и глухие согласные в корне.		Стр. 48, упр. 56
23.	Непроизносимые согласные в корне.		Стр. 49-50, упр. 58
24.	Гласные и согласные в приставках.		Стр. 52, упр. 63
25.	Гласные и согласные в приставках.		Задания на карточках
26.	Разделительный твердый знак после приставок.		Стр. 55, упр. 66
27.	Разделительный твердый знак после приставок.		Задания на карточках
28.	Приставка и предлог.		Стр. 56-57, упр. 68
29.	Сложные слова.		Стр. 59, упр. 70
30.	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .		Стр. 62, упр. 75
31.	Образование сложных слов.		Стр. 63-64, упр. 78
32.	Р.Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиев «Школа в Московской Руси».		Стр. 65, упр. 80
33.	Работа над ошибками.		Стр. 66-67, упр. 83
34.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		Стр. 69, упр. 2
35.	Работа над ошибками.		Стр. 71, упр. 87
36.	Части речи. Имя существительное.		Стр. 72, упр. 89
37.	Значение существительных в речи.		Стр. 75, упр. 92

38.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.		Стр. 77, упр. 96
39.	Имя существительное: род, число, падеж, склонение.		Стр. 79, упр. 99
40.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).		Стр. 80, упр. 101, стр. 82, упр. 104
41.	1-е склонение имен существительных.		Стр. 85, упр. 107
42.	Определение склонения существительных по начальной форме.		Стр. 87, упр. 111
43.	2-е склонение имен существительных.		Стр. 89, упр. 114
44.	3-е склонение имен существительных.		Стр. 91, упр. 117
45.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.		Стр. 93, упр. 119
46.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.		Стр. 96, упр. 123
47.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.		Стр. 97-98, упр. 125
48.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.		Стр. 100-101, упр. 129
49.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.		Стр. 102, упр. 132
50.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.		Стр. 104, упр. 134
51.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.		Стр. 106, упр. 137
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.		Стр. 108, упр. 140
53.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.		Стр. 110-111, упр. 143
54.	Склонение существительных в единственном числе.		Стр. 114, упр. 147

	Закрепление знаний.		
55.	Существительное. Закрепление знаний.		Стр. 115, упр. 149
56.	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».		Стр. 117, упр. 4
57.	Работа над ошибками.		Задания на карточках
58.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.		Стр. 120, упр. 152
59.	Описание предмета и его частей.		Стр. 122, упр. 155
60.	Использование прилагательных для сравнения предметов.		Стр. 125, упр. 159
61.	Словосочетания с прилагательными.		Стр. 126, упр. 160
62.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		Стр. 129, упр. 164
63.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.		Стр. 131-132, упр. 167
64.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.		Стр. 134, упр. 170
65.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		Стр. 136, упр. 174
66.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.		Стр. 138, упр. 176
67.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.		Стр. 140-141, упр. 180
68.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.		Стр. 141-142, упр. 182
69.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		Стр. 143-144, упр. 185
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных		Стр. 146, упр. 188

	женского рода.		
71.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Стр. 147, упр. 190
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.		Стр. 150, упр. 193
73.	Прилагательное. Закрепление знаний.		Стр. 152, упр. 196
74.	Прилагательное. Закрепление знаний.		Стр. 154, упр. 200
75.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		Стр. 156, упр. 5
76.	Работа над ошибками.		Задания на карточках
77.	Глагол. Значение глагола в речи.		Стр. 160, упр. 204
78.	Использование глаголов для сравнения предметов.		Стр. 161, упр. 206
79.	Различение глаголов по временам.		Стр. 163-164, упр. 210
80.	Изменение глаголов по временам.		Стр. 165, упр. 212
81.	Различение глаголов по числам.		Стр. 166, упр. 215
82.	Изменение глаголов по числам.		Стр. 168-169, упр. 218
83.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.		Стр. 171, упр. 221
84.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.		Стр. 173, упр. 224
85.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.		Стр. 175, упр. 227
86.	Текст. Составной план текста.		Задания на карточках
87.	Понятие о неопределённой форме глагола.		Стр. 179-180, упр. 233
88.	Правописание глаголов в неопределённой форме.		Стр. 181, упр. 235

89.	Постановка глаголов в неопределённую форму.		Стр. 183-184, упр. 239
90.	Использование частицы не в значении отрицания.		Стр. 186, упр. 242
91.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.		Стр. 187-188, упр. 245
92.	Правописание частицы не с глаголами.		Стр. 189, упр. 247
93.	Глагол. Закрепление знаний.		Стр. 191, упр. 250
94.	Глагол. Закрепление знаний.		Стр. 193, упр. 254
95.	Контрольный диктант по теме «Глагол».		Стр. 195, упр. 4, 5
96.	Местоимение. Личные местоимения.		Стр. 199, упр. 257
97.	Значение личных местоимений в речи.		Стр. 201, упр. 260
98.	Местоимения 1-го лица.		Стр. 203, упр. 263
99.	Личные местоимения 2-го лица.		Стр. 204, упр. 265
100.	Личные местоимения 3-го лица.		Стр. 206, упр. 268
101.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.		Стр. 210, упр. 272
102.	Различение местоимений по лицам и числам.		Стр. 211, упр. 274
103.	Личные местоимения. Закрепление знаний.		Стр. 215, упр. 278
104.	Личные местоимения. Закрепление знаний.		Стр. 219, упр. 4, 5
105.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».		Задания на карточках
106.	Работа над ошибками.		Задания на карточках
107.	Предложение. Текст. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.		Стр. 222, упр. 284
108.	Однородные предложения с союзами а, но.		Стр. 223-224, упр. 286

109.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.		Стр. 225, упр. 289
110.	Обращение.		Стр. 226-227, упр. 292
111.	Знаки препинания при обращении.		Стр. 229, упр. 295
112.	Знаки препинания при обращении.		Задания на карточках
113.	Простое предложение. Закрепление знаний.		Задания на карточках
114.	Р.Р. Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».		Задания на карточках
115.	Сложное предложение. Части сложного предложения.		Стр. 232, упр. 301
116.	Знаки препинания в сложном предложении.		Стр. 234, упр. 304
117.	Знаки препинания в сложном предложении.		Задания на карточках
118.	Составление сложных предложений.		Стр. 235, упр. 306
119.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.		Стр. 238, упр. 310
120.	Контрольный диктант по теме «Предложение».		Стр. 240, упр. 4
121.	Работа над ошибками.		Задания на карточках
122.	Состав слова.		Стр. 242-243, упр. 314
123.	Правописание в приставке и корне.		Стр. 244, упр. 316
124.	Существительное.		Стр. 246, упр. 318
125.	Существительное.		Задания на карточках
126.	Прилагательное.		Стр. 249, упр. 322

127.	Прилагательное.		Задания на карточках
128.	Глагол.		Стр. 251, упр. 325
129.	Глагол.		Задания на карточках
130.	Местоимение.		Стр. 253, упр. 328
131.	Систематизация и обобщение по темам: «Состав слова», «Предложение».		Задания на карточках
132.	Итоговый диктант.		Задания на карточках
133.	Работа над ошибками.		Задания на карточках
134.	Р.Р. Деловое письмо: письмо другу.		Задания на карточках
135.	Урок повторения и обобщения.		Задания на карточках
136.	Итоговый урок.		