

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артюховская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
Протокол № 1
от « 30» августа 2021г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
«Артюховская ООШ»
Храмцова Н. С.
Приказ № 31
от «1» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Курского края»
7 - 8 класс
основное общее образование

д.Артюховка, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Курского края составлена на основе регионального учебного пособия «История и современность Курского края» под общей редакцией проф. Б.Н.Королева.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки, интеллектуального развития, а также с учетом внутри предметных и меж предметных связей (География Курской области, музыка, искусство).

Курс «История Курского края» изучается за счет учебного времени из регионального компонента Учебного плана. Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и ориентирована на обязательное изучение.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Курской области, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития ; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации , знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах края;

- освоение общекультурного наследия и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и край;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временной перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- **локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;**
- **использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;**

- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*

- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

• *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Особенности географического положения Курской области

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной Курской области;

• оценивать воздействие географического положения Курской области и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического Курской области.

Природа Курской области

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы;

• сравнивать особенности природы;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата, связанных с глобальными изменениями климата;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население Курской области

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения, его половозрастной структуры;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство Курской области

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий ;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства ;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства .*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Курская область в современном мире

Выпускник научится:

- *сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Курской области с показателями других регионов;*

- *оценивать место и роль Курской области в хозяйстве России.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места Курской области в экономике России;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Курской области.*

Содержание курса истории Курского края 7 класс (34 часа)

Введение (2 часа)

Вводный урок. С чего начинается Родина? Моя родословная.

Символы Курского края.

1.Славяне и Русь (3 часа)

Обретение родины. Начало гражданского общества. Каменный век. Феодосий Печерский – родоначальник российской духовности.

2. Родная земля (4 часа)

Древние города, борьба против кочевников, нашествие монголо-татар. Курский край в XVII-XVIII вв. История курской археологии. на охране границы.

3. Лето и осень русского феодализма(4 часа)

Курский край в XVII веке. Годы петровских реформ. Протесты, бунты, восстания. Кризис крепостного строя. Российский колумб из Курска. Курские клады и кладоискатели. Духовный подвиг курского купца.

4. Курская губерния в XIX веке (3 часа)

Экономическое развитие Курского края на рубеже XVIII-XIX в. Курск как административный центр губернии. Курские губернаторы. Социальный состав населения Курского края. Куряне - участники Отечественной войны 1812г. Куряне- участники освободительного движения первой четверти XIX в. Отмена крепостного права в Курской губернии. Экономическое развитие Курского края во второй половине XIX в. Культура Курского края в XIXв.

5. Век XX: канун революций (3 часа)

Политические партии, революционное движение в Курске и Курском крае. Установление Советской власти.

6. Курская губерния периода гражданской войны (3 часа)

Наш край в годы гражданской войны и интервенции. Махно в курской губернии.

7. Эпоха " русского чуда": героизм и боль народа(4 часа)

Восстановление народного хозяйства после Гражданской войны. Индустриализация и коллективизация в Курском крае. Факты развития культуры.

8. Великая Отечественная война(3 часа)

Начало ВОВ. Установление оккупационного режима. Борьба против фашистской оккупации. Партизанское движение в Курском крае. Освобождение г. Курска от немецких захватчиков. Курская битва. Куряне-герои Курской битвы. Вклад курян в победу.

9. Курская область в 1945-1965гг (3 часа)

Развитие экономики в 1945-1965гг. Куряне - выдающиеся и известные политические деятели- Н.С.Хрущев, Ф.М.Кулаков, Е.А.Фурцева. Социально-экономическое развитие курской области во второй половине XX в.: промышленность, с/х, социальная сфера. Развитие народного образования в XX в. Курские писатели в XX в. Выдающиеся музыканты Курского края. Современное развитие курского театрального искусства. Возрождение храмовой культуры. Курские народные промыслы.

10. Заключение (2 часа)

Защита проекта "Край соловьиный- край родной"(2 часа)

Календарно—тематическое планирование курса истории Курского края для 7 класса

№ урока	Название темы	Дата		Количество часов
		П.	Ф.	
	Введение.			2
1	Вводный урок. С чего начинается Родина? Моя родословная.			1
2	Символы Курского края			1
	<u>Глава I. Славяне и Русь.</u>			3
3	Обретение Родины. Начало гражданского общества. Каменный век.			1
4	Феодосий Печерский – родоначальник российской духовности.			1
5	«Куреск на Тускоре»: становление города.			1
	<u>Глава II. Родная земля: далекие были.</u>			4
6	Древние города.			1
7	Борьба против кочевников. Нашествие монголо-татар. Курский край и Литва.			1
8	Курский край в XVI в. на охране границы.			1
9	Курский край в конце XVI – начале XVII вв.			1
	<u>Глава III. Лето и осень курского</u>			4

	<u>феодализма.</u>			
10	Курский край в XVII в.			1
11	Годы петровских реформ.			1
12	Протесты, бунты, восстания.			1
13	XVIII век: кризис крепостного строя.			1
	<u>Глава IV. Курская губерния в XIX в.</u>			3
14	Социально-экономическое развитие. Пореформенный скачок.			1
15	Провинциальная администрация Курской губернии. Курские купцы.			1
16	Из истории курской археологии. Первые шаги (1828 – 1917 гг.)			1
	<u>Глава V. Век XX: канун великих революций.</u>			3
17	Экономика и политика в начале столетия.			1
18	Советы на Курской земле.			1
19	«Курский герой труда». Династия Марковых в Курской губернии.			1
	<u>Глава VI. Курская губерния периода гражданской войны</u>			3
20	Годы социальных потрясений.			1
21	И встал на брата брат.			1
22	Махно в Курской губернии.			1
	<u>Глава VII. Эпоха «русского чуда»: героизм и боль народа.</u>			4
23	Продналог в Курской губернии.			1
24	Индустриализация народного хозяйства.			1
25	Коллективизация сельского хозяйства.			1
26	Факты развития культуры.			1
	<u>Глава VIII. Великая Отечественная война.</u>			3
27	Куряне в боевом строю. Оборонительные бои.			1
28	Оккупационный режим. Борьба в тылу врага.			1
29	Освобождение. Курская битва. Краткие итоги.			1

	<u>Глава IX. Курская область в 1945 – 1965 гг.</u>			3
30	Индустрия послевоенная.			1
31	Проблемы и заботы села.			1
32	Состояние и развитие культуры. Как это было.			1
	<i>Заключение</i>			2
33	Подготовка проектов			1
34	Защита проектов «Край соловьиный – край родной»			1

**Содержание программы курса истории Курского края для 8 класса
(34 часа)**

1. Курская область в 1945 – 1965гг. (2 часа).

Индустрия послевоенная. Проблемы и заботы села. Состояние и развитие культуры.

2. Социально-экономическое положение Курской области в 1966 – 1990гг. (3 часа).

Промышленность. Сельское хозяйство. Социальная сфера.

3. Географический обзор (4 часа).

Географическое положение. Полезные ископаемые. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Хозяйство области. Промышленность и сельское хозяйство области. Хозяйство в период 1990 – 2010гг. Население.

4. Народное образование в Курской области. (4 часа).

Образование в Киевской Руси. Становление светского образования. Народное образование в губернии сер. 19 – начале 20 века. Народное образование в советский и постсоветский периоды. Нынешнее состояние образования в области.

5. Историко-культурные памятники и культовые учреждения области (6 часов).

Монастыри. Крестный ход в Курской губернии. Коренная пустынь – духовный символ России. Марьино. Белый колодезь. Хомутовка. Моква. Воробьевка.

6. Курский край на литературной карте России (3 часа).

Кладезь народной мудрости. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». Из курского гнезда. В зеркале русской классической литературы. Фетовская вселенная красоты.

7. Музыкальная жизнь Курского края (5 часов).

Старинные песни и хороводы. Первые наши композиторы. Наш Курск – соавтор... Исполняют куряне. Сочинено современниками. Сеют добро, вечное... Театральная сцена.

8. Топонимика Курской области (3 часа).

Основные понятия. Название рек. Названия населенных пунктов. Ландшафтные топонимы. Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.

9. Символика Курского края (2 часа).

История символики края в дореволюционный период. История символики городов области. Современная символика области.

10. Повторение (2 часа).

Основные черты русского национального характера. Обобщающее повторение.

Календарно—тематическое планирование курса истории Курского края для 8 класса

№	Название темы.	Кол-во часов.	Дата по пл.	Дата по факту
1.	Курская область в 1945 – 1965гг.	2		
1	Индустрия послевоенная.	1		
2	Проблемы и заботы села. Состояние и развитие культуры.	1		
2.	Социально-экономическое положение Курской области в 1966 – 2009гг.	3		
3	Промышленность.	1		

4	Сельское хозяйство.	1		
5	Социальная сфера.	1		
3.	Географический обзор.	4		
6	Географическое положение. Полезные ископаемые	1		
7	Агроклиматические и почвенные ресурсы.	1		
8	Хозяйство области.	1		
9	Промышленность и сельское хозяйство области. Хозяйство в период 1990 – 1021гг. Население.	1		
4.	Народное образование в Курской области.	4		
10	Образование в Киевской Руси.	1		
11	Становление светского образования. Народное образование в губернии сер. 19 – начала 20 века.	1		
12	Народное образование в советский и постсоветский периоды.	1		
13	Нынешнее состояние образования области.	1		
5.	Историко-культурные памятники и культовые учреждения области.	6		
14	Монастыри. Крестный ход в Курской губернии.	1		
15	Коренная пустынь – духовный символ России. Марьино.	1		
16	Белый колодезь.	1		
17	Хомутовка.	1		
18	Моква.	1		
19	Воробьевка.	1		
6.	Курский край на литературной карте России.	3		
20	Кладезь народной мудрости. Курские мотивы в «Слове о полку Игореве».	1 1		
21	Из курского гнезда. В зеркале русской классической литературы.	1		
22	Фетовская вселенная красоты.	1		
7.	Музыкальная жизнь Курского	5		

	края.			
23	Старинные песни и хороводы.	1		
24	Первые наши композиторы.	1		
25	Наш Курск – соавтор... Исполняют куране.	1		
26	Сочинено нашими современниками. Сеют доброе, вечное...	1		
27	Театральная сцена.	1		
8.	Топонимика Курской области.	3		
28	Основные понятия. Названия рек.	1		
29	Названия населенных пунктов. Ландшафтные топонимы.	1		
30	Деятельность человека в географических названиях. Именные и фамильные топонимы.	1		
9.	Символика Курского края.	2		
31	История символики края в дореволюционный период.	1		
32	История символики городов области. Современная символика области.	1		
10.	Повторение.	2		
33	Основные черты русского национального характера.	1		
34	Обобщающее повторение.	1		