

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Артюховская основная общеобразовательная школа»**

**Октябрьского района Курской области**

**Рассмотрено  
действие**

**Утверждено**

**Введено в**

На заседании МО учителей

на заседании педагогического

приказом директора

естественно – математического  
ООШ»

совета Протокол №1

МКОУ «Артюховской

цикла Протокол №1

от 29 августа 2023 г.

от 29 августа 2023г. № \_\_\_\_\_

от 29 августа 2023 г

\_\_\_\_\_/Храмцова Н.С./

**Рабочая программа  
( адаптированная) по курсу  
Математика 6 класс**

Составил: Богатырева Т.Д.

Квалификационная категория: первая

Д. Артюховка, 2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса составлена на основании Программы по математике авторов Перовой М.Н. и Эк В.В. для 5 -9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб. 1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2011. – 224с. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Г.М. Капустиной, М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2013г.

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 6 классе на 2023-2024 учебный год.

Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

### Цель обучения:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно - логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

## III. Описание места предмета в учебном плане

Количество часов по программе	170
Количество часов в неделю по учебному плану (геометрического материала)	5 ( из них один час)
Количество часов в год	170

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая

формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание). Контингент обучаемых: обучающиеся 5 класса с легкой умственной отсталостью.

#### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета коррекционного курса**

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Данная программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Технология обучения по данной программе предусматривает то, что некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом( решать лёгкие примеры , повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельной работы таким обучающимся даются посильные задания.

В 6 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями ( одинаковые знаменатели). Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что обучающиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами ( в пределах100), с круглыми числами , с некоторыми числами , полученными при измерении величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Систематический и регулярный опрос обучающихся, является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с обучающимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей и смешанных чисел.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 6 классе обучающиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб, знакомятся с новым: взаимным положением прямых на плоскости (пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Геометрическими телами – кубом и бруском. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### **Особенности организации учебного процесса.**

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, самостоятельная работа, практическая работа, контрольные работы.

#### **Методы обучения:**

- объяснительно- иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);

- практический.

**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно- ориентированные, технология дифференцированного обучения ,ИКТ. (используются элементы технологий).

#### V. Учебно- тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>39 часа</b>
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	14 часов
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание	6 часов
4.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	9 часов
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	8 часов
	<b>II четверть</b>	<b>39 часов</b>
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	6 часов
6.	Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников , нахождение периметра)	6 часов
7	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости	11 часов
8	Обыкновенные дроби	16 часов
	<b>III четверть</b>	<b>48 часов</b>
9	Геометрический материал (Взаимное положение прямых на плоскости. Высота)	7 часов
10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	13 часов
11	Сложение и вычитание смешанных чисел	15 часов
12	Скорость, время, расстояние.	6 часов
13	Умножение многозначных чисел на	7 часов

	однозначное число и круглые десятки	
	<b>IV четверть</b>	<b>40 часов</b>
	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	5 часов
14	Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве. Куб. Брус. Масштаб)	8 часов
15	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	21 часов
16	Повторение	6 часов
	<b>Всего за год</b>	<b>166 часов</b>

## **VI. Содержание учебного курса**

### **Нумерация в пределах 1000 (повторение) (2 ч.).**

Нумерация чисел в пределах 1 000 (1 ч.). Образование, запись, название чисел в пределах 1000 (1 ч.).

### **Арифметические действия с целыми числами (повторение) (14 ч.).**

Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 (2 ч.). Простые и составные числа (1 ч.). Решение примеров с несколькими арифметическими действиями (1 ч.). Умножение и деление круглых десятков сотен на однозначное число (2 ч.). Отрезок. Построение отрезка (1ч.). Порядок выполнения действий. Скобки. (1ч.) Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (1 ч.). Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000 (2ч.). Контрольная работа по повторению (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (6 ч.).**

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Замена крупных мер более мелкими(2ч.). Замена мелких мер более крупными (1ч.). Сложение и вычитание чисел полученных при измерений (1ч.). Решение задач с именованными числами (1ч.).

### **Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч.).**

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000 (1 ч.). Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе (1ч.). Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы (1ч.). Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых (1ч.). Округление чисел до заданного разряда (2ч.). Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX (1ч.). Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1 000 000» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 ч).**

Устное сложение и вычитание в пределах 10 000 (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков (1ч.). Сложение чисел с переходом через разряд сотен (1ч.). Контрольная работа за I четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Вычитание с переходом через разряд единиц (1ч.). Вычитание с переходом через два разряда (1ч.). Вычитание с переходом через три разряда (1ч.). Вычитание из круглых тысяч единиц (1ч.). Вычитание вида  $(6101 - 5108; 4010 - 697)$  (1ч.). Проверка действия вычитания (1ч.). Нахождение неизвестных компонентов (1ч.). Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц (1ч.).

### **Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (6 ч).**

Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок (1ч.). Виды треугольников по длине сторон (1ч.). Виды треугольников по величине угла (1ч.). Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам (п/р) (1ч.). Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника (1ч.). Окружность. Круг. Линии в круге (1ч.).

### **Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (11ч).**

Меры длины, массы, стоимости их соотношение (1ч.). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (1ч.). Сложение именованных чисел вида  $12р. 21к. + 8р. 79к.$  ;  $25р. 37к. + 6р. 78к.$  (2ч.). Вычитание именованных чисел вида  $7м - 4м 12 см$  (1ч.). Вычитание именованных чисел  $12ц 21 кг - 8ц 79кг$  (2ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (2ч.). Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Обыкновенные дроби (16ч).**

Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби (2ч.). Образование смешанных чисел (2ч.). Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями) (2ч.). Сравнение смешанных чисел (1ч.). Основное свойство обыкновенных дробей (1ч.). Преобразование обыкновенных дробей (2ч.). Нахождение части от числа (2ч.). Контрольная работа за II четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение задач на нахождение части от числа (1ч.).

### **Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).**

Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. (п/р) (2ч.). Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах (1ч.). Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного) (1ч.). Высота квадрата и прямоугольника (1ч.). Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р) (2ч.).

### **Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).**

Сложение дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа (1ч.). Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (2ч.). Вычитание дроби из единицы (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Вычитание дроби из целого числа (2ч.). Решение примеров на порядок действий (1ч.). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).**

Сложение смешанных чисел (2ч.). Вычитание смешанных чисел (2ч.). Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа (1ч.). Сложение и вычитание смешанного числа и дроби (2ч.). Вычитание из целого числа смешанного (2ч.). Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием (2ч.). Решение примеров на порядок действий (2ч.). Решение задач на нахождение остатка (1ч.). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

### **Скорость, время, расстояние (6ч).**

Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение скорости (1ч.). Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения (1ч.). Решение составных задач на встречное движение (2ч.). Самостоятельная работа «Задачи на движение» 91ч.).

### **Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).**

Умножение многозначного числа на однозначное число (1ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Контрольная работа за III четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.). Решение задач на нахождение суммы двух произведений (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (1ч.). Умножение на круглые десятки (2ч.). Решение задач на увеличение в несколько раз (2ч.). Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» (1ч.).

### **Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).**

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное (1ч.). Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения (1ч.). Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р) (1ч.).

Геометрические тела: куб, шар, брус (1ч.). Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина (1ч.). Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р) (1ч.). Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1 : 10) повторение п/р (1ч.). Масштаб 1: 1000, 1: 10 000 (1ч.).

#### **Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).**

Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном (1ч.). Решение задач (2ч.). Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль (1ч.). Решение задач (1ч.). Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль (2ч.). Самостоятельная работа « Деление на однозначное число» (1ч.). Решение задач на нахождение нескольких частей от числа (1ч.). Решение примеров в два арифметических действия (2ч.). Решение примеров в три арифметических действия (2ч.). Деление на круглые десятки (1ч.). Проверка умножением (1ч.). Деление с остатком (1ч.). Решение задач на прямую пропорциональную зависимость (2ч.). Контрольная работа за IV четверть (1ч.). Работа над ошибками (1ч.).

#### **Повторение (6 часов).**

Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд (1ч.). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости (1ч.). Письменное умножение и деление в пределах 10 000 (1ч.). Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями (1ч.). Решение задач нахождение дроби от числа (1ч.). Решение задач на встречное движение (1ч.).

## VII. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	№ раздела	Название раздела (количество часов)	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Тема урока	Тип урока	Номер урока по разделу	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
<b>I четверть</b>									
1.	1.	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000(2 ч).</b>	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. <b>Знать:</b> разряды числа. <b>Владеть:</b> умениями читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	Нумерация чисел в пределах 1 000	Обобщение и систематизация знаний	№1	03.09		
2				Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	Обобщение и систематизация знаний	№2	04.09		
3,4	2.	<b>Арифметические действия с целыми числами (14 ч).</b>	<b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия, применять их при решении заданий. <b>Знать:</b> разряды числа, алгоритмы вычислений. <b>Владеть:</b> умениями читать, записывать, преобразовывать,	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	Обобщение и систематизация знаний	№1, 2	05.09 06.09		
5				Простые и составные числа	Обобщение и систематизация знаний	№3	07.09		
6				Решение примеров с несколькими	Обобщение и систематизация	№4	10.09		

			сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	арифметическими действиями	знаний				
7				Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	Обобщение и систематизация знаний	№5	11.09		
8				Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	Комбинированный	№6	12.09		
9				Отрезок. Построение отрезка	Комбинированный	№7	13.09		
10				Порядок выполнения действий. Скобки.	Комбинированный	№8	14.09		
11				Нахождение неизвестных компонентов	Комбинированный	№9	17.09		
12				Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Комбинированный	№10	18.09		
13 14				Умножение и деление с переходом через разряд в пределах 1000	Комбинированный	№11 ,12	19.09 20.09		
15				<b>Контрольная работа</b> по теме: «Нумерация чисел в пределах 1 000».	Контроль знаний	№13	21.09		
16				Работа над ошибками	Комбинированный	№14	24.09		
17	<b>3.</b>	<b>Преобразование</b>	<b>Уметь:</b> применять их при	Меры длины, массы,	Комбинированный	№1	25.09		

		<b>чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (6 ч).</b>	решении заданий. <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения	стоимости их соотношение	ный					
18			<b>Владеть:</b> умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Замена крупных мер более мелкими	Комбинированный	№2, 3	26.09 27.09			
19				Замена мелких мер более крупными	Комбинированный	№4	28.09			
20				Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	Комбинированный	№5	01.10			
21				Решение задач с именованными числами	Комбинированный	№6	02.10			
22										
23	<b>4. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (9 ч).</b>		<b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. <b>Знать:</b> правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Владеть:</b> умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	Усвоение новых знаний	№1	03.10			
24					Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	Комбинированный	№2	04.10		
25					Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	Усвоение новых знаний	№3	05.10		
26					Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	Комбинированный	№4	08.10		
27					Округление чисел до заданного разряда	Усвоение новых знаний	№5, 6	09.10		
28								10.10		
29					Обозначение римскими цифрами чисел XIII-	Усвоение новых знаний	№7	12.10		

				XX					
30				<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	Контроль знаний	№8	15.10		
31				Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№9	16.10		
32	<b>5.</b>	<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000 (14 ч).</b>	<b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач. <b>Знать:</b> правила умножения и деления, основные слова задачи, понимать их смысл. <b>Владеть:</b> умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	Комбинирован ный	№1	17.10		
33				Сложение чисел с переходом через разряд единиц	Комбинирован ный	№2	18.10		
34				Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	Комбинирован ный	№3	19.10		
35				Сложение чисел с переходом через разряд сотен	Комбинирован ный	№4	22.10		
36				<b>Контрольная работа за I четверть по теме:</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Контроль знаний	№5	23.10		
37				Работа над ошибками	Комбинирован ный	№6	24.10		
38				Вычитание с переходом через разряд единиц	Комбинирован ный	№7	25.10		
39				Вычитание с переходом через два разряда	Комбинирован ный	№8	26.10		

II четверть									
40				Вычитание с переходом через три разряда	Комбинированный	№9	06.11		
41				Вычитание из круглых тысяч единиц	Комбинированный	№10	07.11		
42				Вычитание вида ( 6101 - 5 108; 4 010 – 697)	Комбинированный	№11	08.11		
43				Проверка действия вычитания	Комбинированный	№12	09.11		
44				Нахождение неизвестных компонентов	Комбинированный	№13	12.11		
45				Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	Комбинированный	№14	13.11		
46	6.	<b>Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) (6 ч).</b>	<b>Уметь:</b> различать, строить, применять знания. <b>Знать:</b> линии, виды треугольников, нахождение периметра. <b>Владеть:</b> умениями различать, строить, применять знания.	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Усвоение новых знаний	№1	14.11		
47				Виды треугольников по длине сторон	Усвоение новых знаний	№2	15.11		
48				Виды треугольников по величине угла	Усвоение новых знаний	№3	16.11		
49				Построение геометрических фигур: квадрата,	Комбинированный	№4	19.11		

				прямоугольника по заданным размерам <b>( п/р)</b>					
50				Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	Комбинированный	№5	20.11		
51				Окружность. Круг. Линии в круге	Комбинированный	№6	21.11		
52	7.	Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. (11ч).	Уметь: применять их при решении заданий. Знать: алгоритмы вычислений, действия I, II ступени, порядок выполнения Владеть: умениями применять их при выполнении заданий, применять их при решении задач.	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	Усвоение новых знаний	№1	22.11		
53				Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Комбинированный	№2	23.11		
54 55				Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	Комбинированный	№3, 4	26.11 27.11		
56				Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	Комбинированный	№5	28.11		
57 58				Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	Комбинированный	№6, 7	29.11 30.11		
59 60				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Комбинированный	№ 8, 9	03.12 04.12		

61				<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	Контроль знаний	№10	05.12		
62				Работа над ошибками	Комбинированный	№11	06.12		
63 64	<b>8. Обыкновенные дроби (16ч).</b>	<b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать, применять знания, записывать и читать смешанные числа, применять знания при преобразовании дробей, применять знания при решении задач. <b>Знать:</b> обыкновенные дроби, образование смешанных чисел, правила сравнения, основное свойство дроби, как найти часть от числа, алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Владеть:</b> умением читать, записывать, смешанные числа, складывать и вычитать.		Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	Усвоение новых знаний	№1, 2	07.12 10.12		
65 66				Образование смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№3, 4	11.12 12.12		
67 68				Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	Комбинированный	№5, 6	13.12 14.12		
69				Сравнение смешанных чисел	Комбинированный	№7	17.12		
70				Основное свойство обыкновенной дроби	Комбинированный	№8	18.12		
71 72				Преобразование обыкновенных дробей.	Комбинированный	№9, 10	19.12 20.12		
73 74				Нахождение части от числа	Комбинированный	№11, 12	21.12 24.12		

75				<b>Контрольная работа за II четверть по теме: «Обыкновенные дроби»</b>	Контроль знаний	№13	25.12		
76				Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№14	26.12		
77				Нахождение нескольких частей от числа	Комбинированный	№15	27.12		
78				Решение задач на нахождение части от числа	Комбинированный	№16	28.12		

### III четверть

79 80	<b>9. Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) (7 ч).</b>	<b>Уметь:</b> различать, строить, применять знания. <b>Знать:</b> взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых, определение высоты, высоты треугольника. <b>Владеть:</b> умениями различать, строить, применять знания.	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. ( п/р)	Усвоение новых знаний	№1, 2	14.01 15.01		
81			Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Комбинированный	№3	16.01		
82			Высота треугольника ( остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Комбинированный	№4	17.01		
83			Высота квадрата и прямоугольника	Комбинированный	№5	18.01		
84 85			Построение параллельных прямых	Комбинированный	№6, 7	21.01 22.01		

				через определенное расстояние друг от друга ( <b>п/р</b> )							
86 87	<b>10. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (13ч).</b>	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Владеть:</b> умениями вычитания дроби из единицы, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	Усвоение новых знаний	№1, 2	23.01 24.01				
88				Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	Комбинированный	№3	25.01				
89 90				Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Усвоение новых знаний	№4, 5	28.01 29.01				
91				Вычитание дроби из единицы	Комбинированный	№6	30.01				
92 93				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№7, 8	31.01 01.02				
94 95				Вычитание дроби из целого числа	Комбинированный	№9, 10	04.02 05.02				
96				Решение примеров на порядок действий	Комбинированный	№11	06.02				
97				<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	Контроль знаний	№12	07.02				
98					Работа над ошибками	Комбинированный	№13	08.02			

					ный				
99 100	11.	<b>Сложение и вычитание смешанных чисел (15 ч).</b>	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа. <b>Владеть:</b> умениями вычитания дроби из единицы, какое число называется смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.	Сложение смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№1, 2	11.02 12.02		
101 102				Вычитание смешанных чисел	Усвоение новых знаний	№3, 4	13.02 14.02		
103				Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	Комбинированный	№5	15.02		
104				Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	Комбинированный	№6	18.02		
105 106				Вычитание из целого числа смешанного	Комбинированный	№7, 8	19.02 20.02		
107 108				Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	Комбинированный	№9, 10	21.02 22.02		
109 110				Решение примеров на порядок действий	Комбинированный	№11, 12	26.02 27.02		
111				Решение задач на нахождение остатка	Комбинированный	№13	28.02		
112				<b>Контрольная работа по теме:</b> «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Контроль знаний	№14	01.03		
113				Работа над ошибками	Комбинированный	№15	04.03		

					ный				
114	12.	<b>Скорость, время, расстояние (6ч).</b>	<b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания. <b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние. <b>Владеть:</b> умением оформлять задачу и находить скорость, время, расстояние, применять знания.	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	Комбинированный	№1	05.03		
115				Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	Комбинированный	№2	06.03		
116				Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	Комбинированный	№3	07.03		
117 118				Решение составных задач на встречное движение	Комбинированный	№4, 5	11.03 12.03		
119				<b>Самостоятельная работа «Задачи на движение»</b>	Контроль знаний	№6	13.03		
120				13.	<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (12 ч).</b>	<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. <b>Знать:</b> компоненты произведения, множитель, алгоритмы вычислений. <b>Владеть:</b> умением оформлять задачу и находить, применять знания.	Умножение многозначного числа на однозначное число	Усвоение новых знаний	№1
121 122	Решение примеров в три арифметических действия	Комбинированный	№2, 3				15.03 18.03		
123	<b>Контрольная работа за III четверть по теме: « Меры стоимости, дины и массы»</b>	Контроль знаний	№4				19.03		
124	Работа над ошибками	Обобщение и систематизация знаний	№5				20.03		

125				Решение задач на нахождение суммы двух произведений	Комбинированный	№6	21.03		
126				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№7	22.03		
<b>IV четверть</b>									
127 128				Умножение на круглые десятки	Комбинированный	№8, 9	01.04 02.04		
129 130				Решение задач на увеличение в несколько раз	Комбинированный	№10, 11	03.04 04.04		
131				<b>Самостоятельная работа</b> «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Контроль знаний	№12	05.04		
132	<b>14. Геометрический материал (Взаимное положение прямых в пространстве) (8 ч).</b>		<p><b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. тела, различать положение прямых в пространстве.</p> <p><b>Знать:</b> геометрические фигуры.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями находить в условных обозначениях масштаб, величина, читать, различать и измерять, различать геом. Тела, различать положение прямых в пространстве.</p>	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	Усвоение новых знаний	№1	08.04		
133				Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	Комбинированный	№2	09.04		
134				Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных ( <b>п/р</b> )	Комбинированный	№3	10.04		

135				Геометрические тела: куб, шар, брус	Комбинированный	№4	11.04			
136				Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	Комбинированный	№5	12.04			
137				Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	Комбинированный	№6	15.04			
138				Масштаб (М1:2, М 1 :100, М 1: 10) повторение п/р	Комбинированный	№7	16.04			
139				Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	Комбинированный	№8	17.04			
140	15.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки- (21 ч).	Уметь: применять их при решении заданий и задач. Знать: компоненты деления, алгоритмы вычислений. Владеть: умениями оформлять задачу и находить, применять знания.	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном.	Усвоение новых знаний	№1	18.04			
141				Решение задач	Комбинированный	№2, 3	19.04 22.04			
142										
143				Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Комбинированный	№4	23.04			
144				Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Комбинированный	№5	24.04			
145				Решение задач	Комбинированный	6	25.04			

					ный				
146 147				Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	Комбинированный	№7, 8	26.04 29.04		
148				<b>Самостоятельная работа «Деление на однозначное число»</b>	Контроль знаний	№9	30.04		
149				Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Комбинированный	№10	06.05		
150 151				Решение примеров в два арифметических действия	Комбинированный	№11, 12	07.05 08.05		
152 153				Решение примеров в три арифметических действия	Комбинированный	№13, 14	13.05 14.05		
154 155				Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	Комбинированный	№15, 16	15.05 16.05		
156				Деление с остатком	Комбинированный	№17	17.05		
157 158				Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	Комбинированный	№18, 19	20.05 21.05		
159				<b>Контрольная работа за IV четверть по теме: «Умножение и деление двузначных и</b>	Контроль знаний	№20	22.05		

				трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».					
160				Работа над ошибками	Комбинированный	№21	23.05		
161	<b>16. Повторение (6 часов)</b>	<b>Уметь:</b> читать числа и записывать, применять их при решении заданий и задач <b>Знать:</b> состав числа, алгоритмы вычислений		Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000 с переходом через разряд	Комбинированный	№1	24.05		
162				Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Комбинированный	№2	27.05		
163				Письменное умножение и деление в пределах 10 000	Комбинированный	№3	28.05		
164				Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	Комбинированный	№4	29.05		
165				Решение задач нахождение дроби от числа	Комбинированный	№5	30.05		
166				Решение задач на встречное движение	Комбинированный	№6	31.05		

## **VIII. Система оценки планируемых результатов**

### **Оценка устных ответов учащихся**

«5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

«4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

«3» ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Оценка письменных работ учащихся**

«5», если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4», если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

«3», если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

## **Х. Список литературы**

### ***Учебный комплекс***

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2013г.

### ***Дидактический комплекс***

- 1 М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.