

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
МКОУ «Артюховская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО межпредметного объединения
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Руководитель: _____ А.М. Макаров

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом № 1-30
от «29» августа 2024 г.
Директор: _____ Н.С.Храмцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ТРУД
8-9 классс

Д. Артюховка, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.
- 7) Календарно - тематическое планирование.
- 8) Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- 9) Приложения к программе:
 - 9.1) Календарно – тематическое планирование.
 - 9.2) Методические материалы.
 - 9.3) Контрольно – измерительные материалы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для детей с умеренной степенью умственной отсталости составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); авторской программы В.В. Воронковой Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично-значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Профильного труда» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, деревообработка, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Профильный труд» относится к образовательной области «Технология» и рассчитан на 1 год изучения. Программа предусматривает следующее количество часов:

Программа рассчитана на 238 часов с учетом проведения занятий 7 раз в неделю:

7 класс – 7 часов в неделю - 34 учебных недели – 238 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;

- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов на изучение раздела	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
7 класс				
Работа с бумагой и картоном	35 часов	<p>История, техника изготовления папье-маше. Материалы и приспособления для изготовления поделок.праздника Новый год. Новогодние украшения. Разметка полосок из цветной бумаги по линейке, резание по прямым линиям. Склеивание полос в кольцо. Сборка елочной гирлянды.</p> <p>Виды новогодних гирлянд из бумаги. Разметка деталей по шаблонам, вырезание, склеивание «в замок».</p> <p>Праздничные открытки. Выбор образца открытки. Разметка ёлочки по шаблонам. Криволинейное симметричное вырезание. Склеивание деталей. Оформление открытки дополнительными деталями.</p> <p>История возникновения елочной игрушки. Разнообразие елочных украшений. Разметка подвесного шарика по шаблонам, вырезание, склеивание, сборка.</p> <p>Самостоятельный выбор елочной игрушки. Обоснование выбора. Подбор нужного материала и инструментов. Изготовление игрушки по инструкционной карте.</p> <p>Фигурное вырезание сложенной бумаги. Сгибание бумаги по показу, с опорой на схему. Нанесение узора, вырезание.</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу из мозаики снежинки. Самостоятельное изготовление снежинок по схеме.</p> <p>Знакомство с елочными украшениями из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление из полосок бумаги</p>	Самостоятельная работа.	Елки нашего города Праздник в твоём доме.

		<p>игрушки «Цыплёнок».</p> <p>Самостоятельное изготовление игрушки из полосок бумаги. Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки «Солнышко».</p> <p>Украшение класса.</p>		
Растениеводство	70 часов	<p>Классификация основных видов материалов и инструментов. Правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.</p> <p>Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».</p> <p>Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Осмотр и ремонт спец.одежды. Игра «Поиск в окружающем»</p> <p>Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки и кучи. Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет».</p> <p>Рыхление, перекапывание почвы вокруг многолетников, кустов.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Экскурсия по школе (растения после каникул). Знакомство с новыми видами комнатных растений.</p> <p>Определение необходимости полива растения. Игра «Что лишнее».</p> <p>Правила полива, температура воды для полива. Полив определенных видов комнатных растений.</p> <p>Мытье и опрыскивание растений (устройства и приспособления). Игра «Поиск в окружающем».</p> <p>Разнообразие видов семян в магазине. Выбор и покупка необходимых семян. «Игра «Что лишнее».</p>	<p>Экскурсия.</p> <p>Экскурсия в садовый магазин.</p>	<p>Растительный мир Урала.</p> <p>Комнатные растения в доме.</p>

		<p>Виды, размеры цв.горшков. Подбор цв.горшка, дренажа, почвы. Технология перевалки комн.цветов в горшки большего размера. Полив.</p> <p>Т.Б. с садовыми инструментами. Перекапывание почвы вокруг кустов. Формирование грядки. Дорожка между грядками</p>		
Швейное дело	112 часа	<p>Классификация инструментов и материалов для ручного шитья. Т.Б. с инструментами.</p> <p>Правила поведения во время экскурсии. Виды ниток (толщина, назначение, объем).</p> <p>Виды пуговиц(форма, размер). Технология пришивания пуговиц с двумя отверстиями. Пришивание пуговиц по инструкционной карте.</p> <p>Изготовление подставки под горячее. Технология пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями. Пришивание пуговиц по схеме.</p> <p>Виды, назначение тканей. Нахождение нужной ткани. Покупка (способы оплаты).</p> <p>Виды ручных швов (название, назначение). Сведения о «мережке», технология выполнения, назначение. Разметка полосок по линейке.</p> <p>Продергивание мережки по салфетке. Выдергивание ниток для получения бахромы. Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.</p> <p>Понятие «коллекция». Выбор отдельных видов отделочных стежков для коллекции. Оформление их в коллекцию. Анализирование.</p> <p>Виды, назначение тканей, ниток. Покупка нужного материала и ниток. Обоснование. Салфетка: виды, форма, назначение. Выбор рисунка и копирование его на ткань.</p> <p>Тамбурный шов, технология его выполнения. Вышивание лодки тамбурным швом.</p> <p>Стебельчатый шов, технология его выполнения. Вышивка парусника стебельчатым швом. Разметка по линейке рамочки, прошивание</p>	Экскурсия Самостоятельная работа.	Швейные мастерские в городе.

		тамбурным швом. Изготовление бахромы. Игольницы: виды, формы, назначение. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблону, вырезание. Петельный шов, технология выполнения, назначение. Прошивание швом «вперед иголка по краям. Набивания ватой или синтепоном. Пришивание петельки. Анализирование. Выбор лучшей работы. Сведения о мягких игрушках. Изготовление мягкой игрушки «Утёнок». Выполнение разметки деталей для игрушки, вырезание деталей. Сшивание петельным швом, пришивание деталей к туловищу. Сборка игрушки, пришивание пуговиц- глаз.		
Техническое моделирование	21 часов	Понятие «модель, макет». Технические сведения о сооружениях и моделях – водонапорная башня, планер, катамаран. Знакомство с техническим рисунком. Выбор модели, обоснование. Разметка деталей по шаблонам, сборка, склеивание. Опробование, анализирование ошибок, выводы. Выбор лучшей модели.		Транспорт в городе.

6. Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Оценивание знаний и умений учащихся с умеренной степенью умственной отсталости ведется учителем в процессе наблюдения за работой учащихся во время урока. Учитель оценивает словесно или с помощью раздаточного материала не только успешность и продвижение в работе учащегося, но и его стремления выполнить работу, положительный эмоциональный настрой. Результаты заносятся в «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя почетвертное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образовательной организации с фиксацией в классном журнале «освоил». *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года с фиксацией в классном журнале «освоил». Проверочная работа проводится в

конец первого года обучения для определения наличия динамики в освоении программы, и один раз в полугодие, начиная со второго года обучения.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

7. Учебно - тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма контроля	БУД
1	Растениеводство	70	Самостоятельная работа по теме «Пересадка комнатных растений»	выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы с инструментами; анализировать, сравнивать различные инструменты, явления.
2	Швейное дело	112	Самостоятельная работа по теме: -Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями;	соотносить выполненное задание с образцом; определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения;

			-Прошивание отделочными стежками; -Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	обучаться доступным приемам труда.
3	Работа с бумагой и картоном	35	Самостоятельная работа по теме: Изготовление елочной игрушки (по выбору).	располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать их по окончании работы; выбирать способы обработки различных материалов в зависимости от их свойств.
4	Техническое моделирование	21		обладать простейшими технико-технологическим знаниями; слушать собеседника, вступать в диалог.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. **Программа** для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ 8 вида №186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена заместителем министра просвещения РСФСР И.М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Литература для учителя

- 2 Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитарно-издательский центр ВЛАДОС, 2007.
- 3 Л.А.Кузнецова. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4 Н.М. Капышева «Лепка в начальных классах».
- 5 Е.В.Троскура , Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения».
- 6 Н.П.Павлова «Трудовое обучение в 1-3 класса вспомогательной школы».
- 7 Е.В.Ртоскура,Р.Т.Чарнецкая «Конструирование игрушек на уроках трудового обучения»

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи,
- видеофильмы и презентации народных промыслов; художественных стилей и технологий;- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый;
- бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);
- бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- ткани разных сортов;
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- древесные опилки;
- алюминиевая фольга;
- проволока цветная;
- клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
- шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

- кисти беличьи № 5, 10, 20;
- кисти из щетины № 3, 10, 20;
- стеки;
- ножницы;
- циркуль;
- линейки;
- угольники;
- иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;
- булавки швейные;
- шило с коротким стержнем;
- напильник;
- карандашная точилка;
- гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

9. Приложения к программе.

9.1. Календарно – тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть — 56 ч.						
Растениеводство- 28 ч						
Планируемые результаты:						
1.	Вводное занятие. Оборудование рабочего места, правила работы и поведения в кабинете	1		Материалы Оборудование Инвентарь	Классификация основных видов материалов и инструментов	Коррекция речи через накопление технического словаря

	труда.					
2.	Осенние работы на пришкольном участке.	6		Сезонные работы	Основные виды сезонных работ. Правила поведения на улице. Сбор сухих веток, листьев. Обрезка высохших цветов.	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями.
3.	Практическое повторение. Инвентарь для садовых и хозяйственных работ.	4		Хозяйственный инвентарь	Правила безопасной работы с инвентарем. Виды хоз.инвентаря, назначение. Подготовка инвентаря к работе. Игра «Что лишнее».	Коррекция внимания через работу с инструкциями Формирование положительной мотивации к труду.
4.	Практическое повторение. Спецодежда: перчатки, халат.	4		Спецодежда	Выбор спецодежды и инвентаря, в зависимости от вида работы и времени года. Подготовка спец.одежды к работе(осмотр, ремонт).Игра «Поиск в окружающем»	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
5. 6.	Практическое повторение. Садовые и хозяйственные работы.	5		Осенние работы	Сбор и перенос листвы, удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Игра «Чудесный мешочек».	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корригировать долговременную память.
7. 8.	Подметание дорожек с твердым покрытием на школьном дворе.	4		Осенние работы	Выбор недостающего предмета по заданию «Дай такой, какого у меня нет». Подметание дорожек на школьном участке с твердым покрытием. Сбор листвы в валки	Коррекция личностных качеств, воспитание желания оказать помощь

					и кучи.	
9.	Сезонные работы: перекапывание почвы.	2		Перекапывание почвы	Рыхление, перекапывание почвы на пришкольном участке.	Коррекция крупной моторики через работу с хоз.инвентарем. Развивать положительное отношение к труду.
10.	Сезонные работы: рыхление почвы.	2		Рыхление почвы.	Рыхление почвы в цветниках.	Повышение уровня познавательной активности. Воспитание доброты
Швейное дело- 28 часов						
11.	Инструменты и материалы для ручного шитья. Изготовление подставки под горячее.	5		Инструменты, материалы	Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Разметка круга по шаблону, вырезание.	Коррекция личности через оценку поступков.
12.	Экскурсия в швейные мастерские. Изготовление подставки под горячее.	6		Экскурсия Пуговицы	Правила поведения во время экскурсии Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями(3 шт).	Накопление словаря. Коррекция понятийной стороны речи.
13. 14	Изготовление подставки под горячее. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	6		Рабочее место Пуговицы	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями (3 шт).	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность) Умение работать в коллективе.
15	Самостоятельная работа. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.	5		Шов «вперед игла» Закладка	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями(2 шт)	Коррекция речи, обогащение словаря, введение в активный словарь словарных слов.
16.	Оформление поделки	6		Аппликация	Пришивание пуговицы с	Отрабатывать двигательный трудовой

	аппликацией.				четырьмя отверстиями. Аппликация на подставке. Игра «Что лишнее».	прием
II четверть — 56 ч.						
Швейное дело – 28 часов.						
17.	Экскурсия в магазин тканей.	1		Экскурсия Профессия- продавец	Экскурсия в магазин тканей с целью покупки материала для салфетки Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция норм, правил поведения.
18.	Виды швов. Мережка.	6		Мережка	Выполнение тренировочных упражнений по продергиванию мережки	Формирование осознанного регулирования трудовой деятельности.
19.	Изготовление сервировочной салфетки.	6		Салфетка	Продергивание мережки по салфетке, разметка ширины	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
20.	Выполнение бахромы по краям салфетки.	6		Швея	Выдергивание ниток для получения бахромы.	Отработка двигательных трудовых приемов Самоконтроль по выполнению работ.
21. 22	Оформление салфетки отделочной строчкой.	9		Салфетка	Прокладывание двух разноцветных строчек отделочных стежков.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение.
Работа с бумагой и картоном- 28 час						
23.	Изготовление	2		Папье-маше	Заготовка бумаги для	Коррекция эмоционально-волевой

24.	новогодних игрушек в технике папье-маше.				оклеивания Оклеивание.	оправки. сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
25.	Раскрашивание игрушек из папье-маше. РК Елки нашего города	3		Папье-маше	Разрезание заготовок. Окраска, отделка дополнительными деталями. Игра «Поиск в окружающем».	Коррекция мелкой и общей моторики. Отработка двигательных трудовых приемов
26.	Изготовление праздничной открытки.	5		Открытка	Изготовление открытки по образцу. Игра «Чудесный мешочек».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
27.	Елочные игрушки. Изготовление фонариков. Р.к. праздник в твоём доме.	4		Елочные игрушки	Разметка фонарика по линейке, резание по линиям, сборка игрушки.(3 игрушки)	Отработка двигательных трудовых приемов Формирование чувства уверенности в себе
28.	Елочные игрушки. Изготовление корзиночек.	3		Елочные игрушки	Изготовление игрушки по карточкам-схемам	Коррекция крупной и мелкой моторики через выполнение практической работы
29.	Изготовление новогодних витражей.	3		Витражи	Изготовление новогоднего витража из 3-4 симметричных деталей.	Развивать положительное отношение к труду.
30.	Самостоятельная работа. Изготовление елочной игрушки (по выбору).	3		Елочные игрушки	Изготовление новогодней игрушки по образцу	Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте. Корректировать долговременную память.
31.	Изготовление новогоднего сувенира	3		Сувенир	Разметка деталей для открытки по линейке и шаблонам. Сборка	Отрабатывать двигательный трудовой прием

	из цветной бумаги.				открытки-сюрприза	
32.	Изготовление ёлочного украшения из бумаги. Украшение класса.	2		Праздник	Разметка полосок бумаги по линейке. Изготовление игрушки по образцу. Украшение класса.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью.
	III четверть- 70 часов					
	Растениеводство- 24 часов.					
33.	Экскурсия по школе. Комнатные растения.	5		Экскурсия Комнатные растения	Наблюдение за растениями в школе. Расположение цветов, особенности размещения.	Отрабатывать двигательный трудовой прием Формирование уверенности
34.	Уход за комнатными растениями.	5		Комнатные растения	Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Игра «Что лишнее».	Развитие долговременной памяти через повторение материала. Развивать чувство уверенности в себе
35. 36.	Уход за комнатными растениями. Р.К. Комнатные растения в доме.	10		Полив растений	Пр.работа. Полив растений в школе	Развитие долговременной памяти через повторение материала.
37.	Уход за комнатными растениями. Мытье растения.	2			Мытье растения. Опрыскивание растений.	Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определение путей и средств достижения учебной цели.
38. 39.	Мытье горшков и поддонов.	2		Цветочные кашпо	Пр.работа. классе. Игра «Поиск в окружающем».	Отрабатывать двигательный трудовой прием.
	Швейное дело- 46 часов					
40.	Изготовление	5		Швея	Коллекция видов отделочных	Отрабатывать двигательный трудовой

	коллекции отделочных стежков.				стежков для образца	прием. Формирование уверенности
41.	Экскурсия в магазин тканей. Салфетка: виды. Форма, назначение.	5		Экскурсия	Экскурсия в магазин тканей с целью покупки ткани и ниток.	развивать внимание через использование наблюдений предметов с конкретной целью.
42.	Нанесение узора на ткань.	5		Салфетка	Копирование рисунка на ткань	Развитие мыслительной деятельности, через сравнение.
43. 44.	Вышивка узора тамбурным швом.	10		Тамбурный шов	Вышивание лодки тамбурным швом	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбор Умение работать в коллективе.
45.	Вышивка узора стебельчатым швом.	5		Стебельчатый шов	Вышивка парусника стебельчатым швом.	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Развивать чувство уверенности в себе
46.	Прошивание по краям изделия тамбурным швом	5		Тамбурный шов	Разметка по линейке рамочки, прошивание тамбурным швом. Изготовление бахромы.	Коррекция крупной и мелкой моторики через работу с пластилином. Развивать положительное отношение к труду.
47. 48.	Изготовление игольницы. Технология выполнения петельного шва.	5		Петельный шов	Разметка по шаблону, вырезание. Выполнение тренировочных упражнений по прошиванию петельными стежками на образцах	Отрабатывать двигательный трудовой прием Развивать умение работать в коллективе

49.	Изготовление игольницы в форме сердечка. Обработка по краям «сердечка» швом «вперед иголка с перевивом»	5		Игольница	Прошивание швом «вперед иголка по краям. Набивания ватой или синтепоном.	Коррекция мыслительных операций (последовательность, логичность)
50. 51.	Обработка петельным швом края изделия	1		Петельный шов	Зашивание отверстия. Пришивания петельки. Прошивание по краям петельными стежками.	Повышение осознанности трудовой деятельности.
52.	Самостоятельная работа. Прошивание отделочными стежками.	3		Отделочные стежки	Прошивание на ткани отделочными стежками.	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Формирование уверенности
IV четверть -56 часов						
Швейное дело- 28 часов						
53.	Экскурсия в швейную мастерскую. Р.К. Швейные мастерские в городе.	5		Экскурсия	Экскурсия. Разбор ниток по цветам.	Коррекция крупной и мелкой моторики
54.	Разметка деталей игрушки по шаблонам. Р.К.Твои любимые игрушки.	5		Разметка	Изготовление мягкой игрушки «Утёнок».Выполнение разметки деталей для игрушки, вырезание деталей	Отрабатывать двигательный трудовой прием Вырабатывать умение ориентироваться на рабочем месте.

55. 56.	Практическое повторение: петельный шов. Сшивание деталей игрушки петельным швом.	5		Петельный шов	Сшивание крыльев, лап петельным швом, пришивание деталей в к туловищу.	Развитие умения вести контроль за своей деятельностью. Самоконтроль по выполнению работ.
57. 58.	Практическое повторение: пришивание пуговиц. Сборка игрушки.	5		Пуговицы	Сборка игрушки, пришивание пуговиц- глаз.	Развитие умения работать по словесной инструкции Развивать положительное отношение к труду.
59.	Оформление игрушки дополнительными деталями.	5		Швея	пришивание рта, чешуек к рыбке	Коррекция долговременной памяти через работу с инструкциями. Формирование чувства уверенности в себе.
60.	Самостоятельная работа Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	3		Пуговицы	Пришивание пуговиц с разными отверстиями.	Отработка двигательных трудовых приемов
Техническое моделирование- 18 часов						
61.	Самосвал: основные детали, их назначение. Р.К.транспорт в городе.	5		Самосвал	Подготовка бумаги, выбор инструментов. Разметка кузова по линейке, кабины- по шаблону, колес- циркулем.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.
62.	Изготовление модели самосвала.	5		Модель	Сборка и склеивание деталей. Сборка модели	Коррекция мелкой и общей моторики.
63.	Изготовление модели	2		Планер	Разметка деталей, украшение	Коррекция личностных качеств:

	планера. Выполнение аппликации на модели планера.			Технический рисунок	аппликацией, опробование модели (2 модели)	трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение.
64.	Изготовление модели катамарана. Аппликация на модели катамарана.	4		Катамаран	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией, опробование модели	Отработка двигательных трудовых приемов Применение полученных знаний и умений в жизни.
65.	Изготовление модели водонапорной башни. Выполнение аппликации.	2		Конструирование	Разметка деталей по шаблонам, украшение аппликацией	Отрабатывать двигательный трудовой прием. Учить оценивать свою работу и работу товарищей
Растениеводство – 10 часов.						
66.	Экскурсия в садовый магазин.	4		Магазин Семена	Экскурсия в садовый магазин. Выбор и покупка почвы и дренажа для комнатных растений . «Игра «Что лишнее».	Коррекция личностных качеств: трудолюбия и упорства через создание ситуаций успеха, поощрение. Формирование чувства уверенности в себе.
67.	Итоговый тест.	4		Тест	Ответы учащихся на вопросы в тестовых заданиях по пройденным темам.	Воспитание самостоятельности, сознательности через поощрение. Развитие коммуникативных навыков через общение с окружающими.
68.	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	2		Цветы	Выбор цв.горшка, дренажа, почвы. Перевалка комн.цветов в горшки большего размера. Полив.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через создание ситуаций успеха, работу по выбору.