

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Курской области**  
**Администрация Октябрьского района Курской области**  
**МКОУ «Артюховская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.  
Руководитель:  О.В. Крапивина

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
Приказом № 1-32  
от «29» августа 2024 г.  
ВРИО директора:  Л.А. Быстрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 8-9 классов**

составитель: учитель  
Крапивина Ольга Викторовна  
квалификационная  
категория: -

д. Артюховка, 2024

## Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

### 8-9 классы

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, пони-

мать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 204 часов: в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с де-

тельность филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области кон-

цепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социаль-

ных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К** концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с

научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой

на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *и* *только... но* *и*, *как... так* *и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**К** концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,

детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не

менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предло-

жений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных

предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 8 КЛАСС

#### **Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения**

#### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

#### ***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

### **Простое осложненное предложение**

#### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

#### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

#### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений.

### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Р.Р.*** Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

***Р.Р.*** Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

***Р.Р.*** Путевой очерк. Редактирование текста.

## **9 КЛАСС**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

***Р.Р.*** Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про-

тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях<sup>23</sup>. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1	Повторение изученного в 5-7 классе	<p>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</p> <p>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>День знаний Международный День распространения грамотности</p>

2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- действие и оценивание своего поведения и поведения других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.</li> <li>- обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрацию устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> <li>Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>	<p>День Российской науки – достижения в области русского языка          День словаря          Международный день родного языка</p> <p>День профессий</p>
---	---	--	--

3	Повторение изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</li> <li>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</li> </ul>	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День русского языка</p>
---	----------------------------------	--	---

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1	Повторение изученного в 5-8 классе	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</li><li>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</li></ul>	День знаний Международный День распространения грамотности
2	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"><li>- выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li><li>- действие и оценивание своего поведения и поведения других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.</li></ul>	День Российской науки – достижения в области русского языка

3	Общие сведения о языке	<p>- обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> <p>Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	<p>День словаря Международный день родного языка День профессий</p>
4	Повторение изученного	<p>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</p> <p>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>День славянской письменности и культуры День русского языка</p>

## Поурочное планирование

### 8 класс

№ п/п	Тема урока. Раздел	Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)</b>			
1.	Введение. Вводный инструктаж. Функции русского языка в современном мире.	Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	§ 1, упр. 5
2.	Русский язык в современном мире.	Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	§ 1, задания на карточках
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 часов)</b>			
3.	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	Владение навыками фонетического анализа слова; знание порядка фонетического разбора.	§ 2, упр. 15, 18
4.	Морфемика и словообразование.	Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы в словах, обнаруживать и объяснять орфограммы в различных мор-	§ 3, упр. 25, 29, 31

		фемах.	
5.	Лексикология и фразеология.	Умение пользоваться различными типами лексических словарей, готовить сообщения по заданной теме; объяснять языковые явления.	§ 4, упр. 37, 43
6.	Лексикология и фразеология.	Умение пользоваться различными типами лексических словарей, готовить сообщения по заданной теме; объяснять языковые явления.	§ 4, задания на карточках
7.	Морфология и синтаксис.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста. Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 5, упр. 54, 58
8.	Морфология и синтаксис.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста. Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 5, упр. 57
9.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста;	§ 6, упр. 63, 65

		определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	
10.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста; определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	§ 6, упр. 73
11.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста; определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	§ 6, упр. 77
12.	<b>Р/Р</b> Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Умение составлять план текста; написания сочинения-описания.	§6, упр.78
13.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 72
<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (5 часов)</b>			
14.	Строение словосочетания	Знание признаков словосочетания, его функций;	§ 7, упр. 87, 89

	ний.	умение выделять словосочетание в тексте; конструировать и составлять их схемы. Знание видов словосочетаний; умение определять виды словосочетаний, конструировать словосочетания.	
15.	Строение словосочетаний.	Знание признаков словосочетания, его функций; умение выделять словосочетание в тексте; конструировать и составлять их схемы. Знание видов словосочетаний; умение определять виды словосочетаний, конструировать словосочетания.	§ 7, упр. 83
16.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 8, упр. 94, 96, 98
17.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи	§ 8, задания на карточках

		(согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	
18.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 8, задания на карточках
19.	Грамматическое значение словосочетаний.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение	§ 9, упр. 101, 104

		конструировать словосочетания и составлять их схемы.	
20.	Грамматическое значение словосочетаний.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 9, задания на карточках
21.	Синтаксический разбор словосочетания.	Закрепление знаний о словосочетании. Применение полученных знаний на практике.	§ 9, задания на карточках
22.	Строение и грамматическое значение предложений.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом; знание интонационных средств; понимание роли интонации в предложении; умение выразительно читать текст, предложения, меняя логическое ударение, порядок слов.	§ 10, упр. 116, 117
23.	Строение и грамматическое значение предло-	Закрепление знаний о предложении; умение	§ 10, 11, упр.114,119

	жений. Интонация предложения.	объяснять языковые явления; работать с текстом; знание интонационных средств; понимание роли интонации в предложении; умение выразительно читать текст, предложения, меняя логическое ударение, порядок слов.	
24.	<b>Р/Р</b> Характеристика человека.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму.	§12, упр. 123
25.	Синтаксический разбор предложения.	Закрепление знаний о предложении. Применение полученных знаний на практике.	§12, задания на карточках
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 часов)</b>			
26.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом.	§ 13, упр. 130, 135
27.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом.	§ 13, упр. 136, 139
28.	<b>Р/Р</b> Сочинение — опи-	Умение составлять план сочинения; конструиро-	§ 13, упр. 143, 144

	сание памятника.	вать текст сочинения-описания; излагать свои эстетические впечатления устно и письменно.	
29.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знание способов выражения подлежащего; представления о подлежащем, его признаках; навыки выделения главных членов предложения; исправлять и предупреждать речевые ошибки.	§ 14, упр. 151, задания на карточках
30.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Представление о сказуемом, его признаках; о роли сказуемого в предложении; умение работать с текстом, объяснять языковые явления.	§ 15, упр. 156, 158
31.	Составное глагольное сказуемое.	Знание способов выражения сказуемого; о составном глагольном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое и составное глагольное сказуемое.	§ 16, упр. 168, 169
32.	Составное именное сказуемое.	Знание о составном именном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое глагольное сказуемое быть и глагол-связку быть в составном именном сказуемом; различать составное	§ 17, упр. 175, 179

		глагольное и составное именное сказуемые.	
33.	Составное именное сказуемое.	Знание о составном именном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое глагольное сказуемое быть и глагол-связку быть в составном именном сказуемом; различать составное глагольное и составное именное сказуемые.	§ 17, упр.181, 184
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Умение определять грамматическую основу предложения; умение применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; объяснять языковые явления и процессы.	§ 18, упр. 186, 191
35.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Умение определять грамматическую основу предложения; умение применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; объяснять языковые явления и процессы.	§ 18, упр. 193
36.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	§ 18, упр. 190

37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Понимание роли второстепенных членов предложения; умение находить в предложении второстепенные члены. Закрепление и расширение представлений о дополнении, способах его выражения; умение распознавать прямое и косвенное дополнение; предупреждение речевых ошибок.	§ 19, упр. 199, 203
38.	Определение.	Закрепление и расширение представлений об определении; о согласованном и несогласованном определениях, о способах выражения несогласованных определений, о синонимии определений разного вида; умение различать виды определений, использовать их в речи.	§ 20, упр. 207, 212
39.	Приложение.	Понятие о приложении, его значениях; умение распознавать приложение, ставить знаки препинания при нём; объяснять языковые явления и процессы.	§ 21, упр. 221, 223
40.	Приложение.	Понятие о приложении, его значениях; умение распознавать приложение,	§ 21, задания на карточках

		ставить знаки препинания при нём; объяснять языковые явления и процессы.	
41.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Расширение представлений об обстоятельстве; знание основных видов обстоятельств и способов их определения; умение определять обстоятельства в предложении.	§ 22, упр. 229, 231 (2)
42.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Расширение представлений об обстоятельстве; знание основных видов обстоятельств и способов их определения; умение определять обстоятельства в предложении.	§ 22, задания на карточках
43.	РР Ораторская (публичная) речь.	Понимание особенностей публичной речи; владение навыками устной речи, публичных выступлений.	§ 23, упр. 238, 241
44.	Повторение по темам «Простое предложение» и «Двусоставное предложение».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
45.	Контрольный диктант по темам «Простое предложение» и «Двусоставное предложение».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)</b>			

46.	Основные группы одно- составных предложений. Определённо-личные предложения.	Знание об односоставных предложениях; умение различать односоставные и двусоставные предло- жения; определять способ выражения главного члена в односоставном предло- жении.	§ 24, 25, упр. 247, 248
47.	Неопределённо-личные предложения.	Знание особенностей не- определённо-личного предложения; умение находить в них главный член и определять способ его выражения, употреб- лять неопределённо- личные предложения в речи.	§ 26, упр. 253, 257
48.	Неопределённо-личные предложения.	Знание особенностей не- определённо-личного предложения; умение находить в них главный член и определять способ его выражения, употреб- лять неопределённо- личные предложения в речи.	§ 26, упр. 258, задания на карточках
49.	Безличные предложения.	Знание особенностей без- личного предложения; умение находить главный член безличного предло- жения, определять без- личные предложения, обозначающие состояние	§ 27, упр. 264, 267

		природы и человека.	
50.	Безличные предложения.	Знание особенностей безличного предложения; умение находить главный член безличного предложения, определять безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека.	§ 27, упр. 273, 277
51.	Безличные предложения.	Знание особенностей безличного предложения; умение находить главный член безличного предложения, определять безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека.	§ 27, упр. 268, 274
52.	<b>РР</b> Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	Умение составлять устный и письменный рассказ по картине; передавать устно и письменно свои эстетические впечатления.	§ 27, упр. 276
53.	Назывные предложения.	Знание особенностей назывного предложения; умение находить главный член и определять способы его выражения, определять роль назывных предложений в художественной литературе.	§ 28, упр. 286, 288
54.	Назывные предложения.	Знание особенностей	§ 28, задания на карточках

		назывного предложения; умение находить главный член и определять способы его выражения, определять роль назывных предложений в художественной литературе.	
55.	<b>РР</b> Изложение повествовательного текста.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 28, упр. 289
56.	<b>РР</b> Изложение повествовательного текста.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 28, задания на карточках
57.	Неполные предложения.	Знание признаков неполного предложения, о сфере его употребления; умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения.	§ 29, упр. 295, 298
58.	Неполные предложения.	Знание признаков неполного предложения, о сфере его употребления; умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения.	§ 29, задания на карточках
59.	Повторение по теме	Умение применять полу-	Повторение, задания на кар-

	«Односоставные предложения, неполные предложения».	ченные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	точках
60.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения, неполные предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
61.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 часов)</b>			
62.	Понятие об однородных членах предложения.	Знание особенностей однородных членов, их функций; о способах выражения однородных членов; умение выявлять средства связи между ними; определять однородные члены в предложении; развитие орфографической зоркости.	§ 30, упр. 306
63.	Однородные и неоднородные определения.	Умение различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запятой при определениях.	§ 30, упр. 309, 311
64.	Однородные и неоднородные определения.	Умение различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запя-	§ 30, упр. 314

		той при определениях.	
65.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, упр. 321, 323
66.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, упр. 326
67.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, задания на карточках
68.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах; работать с текстом.	§ 32, упр. 332, 335
69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при одно-	§ 32, упр. 337, 345

		родных членах; работать с текстом.	
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах; работать с текстом.	§ 32, задания на карточках
71.	РР Сочинение-рассуждение.	Знание типов речи, составляющих рассуждение; умение создавать письменное рассуждение; определять основную мысль рассуждения.	§ 32, упр. 344
72.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
73.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, упр. 346
74.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
75.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ И С УТОЧНЯЮЩИМИ</b>			

**ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17 часов)**

76.	Понятие об обособленных членах предложения.	Знание признаков обособления членов предложения; умение определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Упр. 348
77.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр. 361, 362
78.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр. 360
79.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр.363
80.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с	§ 33, задания на карточках

		обособленными определениями и приложениями.	
81.	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	Умение составлять устный и письменный рассказ по картине; передавать устно и письменно свои эстетические впечатления.	Задания на карточках
82.	Обособление несогласованных определений.	Знание об обособленных определениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями.	§ 33, упр. 367, 368
83.	Обособление согласованных приложений.	Знание об обособленных приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными приложениями.	§ 33, упр. 373, 377
84.	Обособленные обстоятельства.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, упр. 385
85.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образо-	§ 34, упр. 392

	ми.	ванными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	
86.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, упр. 396
87.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, задания на карточках
88.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Применение на практике полученных знаний.	§ 34, задания на карточках
89.	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в	§ 35, упр. 403, 407

		предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	
90.	Обособление уточняющих членов предложения.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	§ 35, упр. 413, задания на карточках
91.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в предложении.	§ 35, задания на карточках
92.	<b>Р</b> Р Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
93.	<b>Р</b> Р Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	Упр. 414
94.	<b>Р</b> Р Редактирование тек-	Умение редактировать	Повторение, задания на кар-

	ста. Подготовка публичного выступления.	текст, определять его главную мысль и тему.	точках
95.	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
96.	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
97.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
98.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМ (7 часов)</b>			
99.	Обращение и знаки препинания при нём.	Знания об обращении и его роли в предложении; способах выражения обращения, его стилистических особенностей; умение находить обращение в тексте, отличать обра-	§ 36, упр. 425, 426

		ние и подлежащее.	
100.	Обращение и знаки препинания при нём.	Знания об обращении и его роли в предложении; способах выражения обращения, его стилистических особенностей; умение находить обращение в тексте, отличать обращение и подлежащее.	§ 36, задания на карточках
101.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению.	Знание о вводных словах в предложениях; умение находить вводные слова в предложении и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	§ 37, упр. 435, 436
102.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Знание о вводных предложениях, их видах; умение применять правило их выделения в устной и письменной речи; разграничивать вводные слова и члены предложения.	§ 37, упр. 441, 446
103.	Вставные конструкции.	Знание о вставных словосочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	§ 38, упр. 452, 454
104.	Вставные конструкции.	Знание о вставных слово-	§ 38, упр. 456, 461

		сочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	
105.	Вставные конструкции.	Знание о вставных словосочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	§ 38, задания на карточках
106.	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, упр. 458
107.	РР Сжатое изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	Повторение, упр. 442
<b>СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 часов)</b>			
108.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Актуализировать познания о чужой речи, способах её выражения; знание о связи чужой речи с комментирующей частью;	§ 39, упр. 473, 474

		<p>умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью; произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; разделять чужую речь и комментирующую часть.</p>	
109.	Предложения с прямой речью.	<p>Актуализировать познания о чужой речи, способах её выражения; знание о связи чужой речи с комментирующей частью; умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью; произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; разделять чужую речь и комментирующую часть.</p>	§ 39, задания на карточках
110.	Пунктуация при диалоге.	<p>Умение строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога.</p>	§ 39, задания на карточках
111.	Пунктуация при диалоге.	<p>Умение строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога.</p>	§ 39, задания на карточках
112.	Предложения с косвен-	<p>Умение применять правило постановки знаков</p>	§ 40, упр. 481, 483

	ной речью.	препинания в предложениях с прямой речью; конструировать комментирующую часть предложения; составлять схемы предложений с прямой речью.	
113.	Предложения с косвенной речью.	Умение применять правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; конструировать комментирующую часть предложения; составлять схемы предложений с прямой речью.	§ 40, задания на карточках
114.	Цитаты и знаки препинания при них.	Представление о цитате как особой форме чужой речи; умение правильно цитировать высказывания; вводить в речь цитаты; применять правило постановки знаков препинания при цитатах.	§ 41, упр. 489
115.	Цитаты и знаки препинания при них.	Представление о цитате как особой форме чужой речи; умение правильно цитировать высказывания; вводить в речь цитаты; применять правило постановки знаков препинания при цитатах.	§ 41, упр. 490

116.	<b>РР</b> Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму. Умение составлять сравнительную характеристику.	§ 41, упр. 491
117.	<b>РР</b> Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму. Умение составлять сравнительную характеристику.	§ 41, задания на карточках
118.	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
119.	Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
120.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые	Повторение, задания на карточках

		явления и процессы.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (11 часов)</b>			
121.	Словосочетание.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 496
122.	Простое двусоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 499
123.	Простое двусоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
124.	Односоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 503
125.	Односоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
126.	Предложение с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 512, 514
127.	Предложение с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках

128.	Предложения с обращениями и вводными словами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 516
129.	Предложения с обращениями и вводными словами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
130.	Способы передачи чужой речи.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
131.	Пунктуация.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 523
132.	Пунктуация.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
133.	Текст.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 526
134.	<b>РР</b> Устное изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	Задания на карточках
135.	Итоговая контрольная работа.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами	

		сокращения текста.	
136.	Анализ итоговой контрольной работы.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	

## 9 класс

№ п/п	Тема урока. Раздел	Планируемые результаты	Домашнее задание
<b>Международное значение русского языка (1 час)</b>			
1.	Международное значение русского языка.	Знание о роли русского языка в современном мире и о причинах его авторитета; сознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека.	§ 1, упр. 4
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)</b>			
2.	Фонетика.	Закрепление знаний о предмете фонетики; умение применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	§ 2, упр. 11, 12
3.	Лексикология и фразеология.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	
4.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять	Задания на карточках

		пунктуационные и орфографические правила.	
5.	Морфемика и словообразование.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 4, упр. 32, 34
6.	Морфология.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста.	§ 5, упр. 41,43
7.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
8.	<b>РР</b> Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	Умение составлять план текста; устно и письменно составлять текст-описание; устно и письменно передавать свои эстетические впечатления.	Завершение работы над сочинением
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Знание видов предложений и умение определять их; умение выделять грамматическую основу.	§ 6, упр. 51, 53
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Знание видов предложений и умение определять их; умение выделять грамматическую основу.	§ 6, упр. 60, 61
11.	<b>РР</b> Изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, пись-	§ 6, упр. 62

		менно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>			
<b>Сложное предложение (3 часа)</b>			
12.	Основные виды сложных предложений.	Умение отличать простое предложение от сложного; составлять схемы сложных предложений; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	§ 7, упр. 73
13.	Основные виды сложных предложений.	Умение отличать простое предложение от сложного; составлять схемы сложных предложений; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	§ 7, задания на карточках
14.	<b>РР</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 7, задания на карточках
<b>Союзные сложные предложения</b>			
<b>Сложносочинённые предложения (9 часов)</b>			
15.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать	§ 8, упр. 80, 81

	ном предложении.	союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	
16.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. 86, 88
17.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. 97

18.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. задания на карточках
19.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. задания на карточках
20.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить	§ 8, упр. задания на карточках

		сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	
21.	<b>РР</b> Изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
22.	<b>РР</b> Рецензия.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	Написать рецензию
23.	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	Задания на карточках

### **Сложноподчинённые предложения (34 часа)**

24.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать признаки сложноподчинённого предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения.	§ 9, упр. 103, 106
25.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать признаки сложноподчинённого предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения.	§ 9, упр. 110, 111

## Основные группы сложноподчинённых предложений (34 часа)

26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 118, 119
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 123, 130
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 131
29.	<b>РР</b> Изложение с элементами сочинения.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
30.	Сложноподчинённые предложения с прида-	Знание основных групп сложноподчинённых	§ 11, упр. 139, 140

	точными изъяснительными.	предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 11, упр. 144, 145
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 11, упр. 148, 150
33.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Повторение, задания на карточках
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в	§ 12, упр. 159

		СПП.	
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 162
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 168
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, задания на карточках
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 172
39.	Сложноподчинённые	Знание основных групп	§ 12, упр. 178, 179

	предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
40.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 12, упр. 182
41.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение.	Умение составлять план текста; устно и письменно составлять текст-рассуждение; устно и письменно передавать свои эстетические впечатления.	Завершение работы над сочинением
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, задания на карточках
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными услов-	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постанов-	§ 12, задания на карточках

	ными.	ки знаков препинания в СПП.	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 189
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 191
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 194
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 197

48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 201, 202
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 205
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 211, 212
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 216
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение ха-	§ 12, упр. 219

	<p>ственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.</p>	<p>характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	
53.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 12, задания на карточках</p>
54.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 13, упр. 222, 225</p>
55.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 13, упр. 227</p>
56.	<p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных».</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.</p>	<p>§ 13, упр. 229</p>

57.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	§ 13, упр. 230
<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9 часов)</b>			
58.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, упр. 236
59.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, упр. 243
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, задания на карточках
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или не-	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение ха-	§ 14, задания на карточках

	сколькими придаточными и пунктуация в них.	характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
62.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
63.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
64.	Анализ контрольного диктанта.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
65.	Деловые бумаги.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
<b>Бессоюзные сложные предложения (13 часов)</b>			
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	Упр. 253
67.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бес-	§ 15, упр. 256

		союзного сложного предложения.	
68.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 15, задания на карточках
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, упр. 264
70.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, упр. 267
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, задания на карточках
72.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бес-	§ 17, упр. 274

		союзного сложного предложения.	
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 17, упр. 279
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 17, упр. 284
75.	<b>РР</b> Сочинение по картине О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различные типы речи.	Завершение работы над сочинением
76.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
77.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Повторение, задания на карточках
78.	Реферат.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 287

## Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)

79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 292, 293
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 297
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 300
82.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, задания на карточках
83.	<b>РР</b> Сочинение по картинам О. Кипренского и В. Тропинина «Портрет А.С. Пушкина».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различ-	Завершение работы над сочинением

		ные типы речи.	
84.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
85.	Авторские знаки препинания.	Понимание роли авторских знаков препинания в сложных предложениях.	§ 19, упр. 307
86.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
<b>Общие сведения о языке (8 часов)</b>			
87.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 312, 313
88.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 318, 320
89.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 323, 325
90.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, упр. 329

91.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, задания на карточках
92.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, задания на карточках
93.	<b>РР</b> Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
94.	Итоговый диктант.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)</b>			
95.	Фонетика. Графика. Орфография.	Знание основных законов фонетики русского языка; умение применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками.	Упр. 340, 342
96.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Знание основных групп лексики русского языка; умение применять знания о лексике и фразеологии на практике.	Упр. 354, 359

97.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Знание способов образования частей речи; владение навыками работы со словарями. Умение определять части речи по их морфологическим признакам; знание функций частей речи.	Упр. 369, 372
98.	Морфология. Орфография.	Умение определять части речи по их морфологическим признакам; знание функций частей речи.	Упр. 380, 395
99.	<b>РР</b> Сочинение по картине И. Левитана «Большая вода».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различные типы речи.	Завершение работы над сочинением
100.	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Понимание значения значения синтаксиса; знание признаков словосочетания, предложения, текста; правила построения синтаксических единиц.	Упр. 439, 446
101.	Итоговая контрольная работа.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 474, 475
102.	Урок подведения итогов.	Умение анализировать и исправлять допущенные ошибки; работать с текстом; применять полученные знания на практике.	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 271 с.

Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 287 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

М. А. Бондаренко "Русский язык. Поурочные разработки" (5-9 классы)

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по русскому языку" (5-9 класс)

Г. А. Богданова "Уроки русского языка" (5-9 классы)

Шанский Н.М. Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2001.

Словари и справочники

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Иванова О.Е., Лопатин В.В. (отв. ред.), Нечаева И.В., Чельцова Л.К.; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 2004.

Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., - 2003.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., -2007.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников. Учи ру [uchi.ru](http://uchi.ru), ЯКласс,  
<http://www.grammar.ru>