

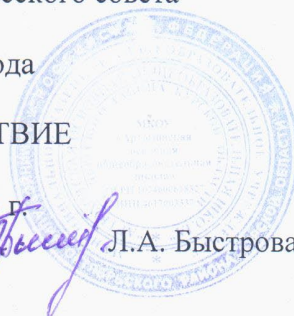


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Курской области
Администрация Октябрьского района Курской области
МКОУ «Артюховская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
Руководитель:  О.В. Крапивина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2024 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом № 1-32
от «29» августа 2024 г.
ВРИО директора:  Л.А. Быстрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 8-9 классов

составитель: учитель
Крапивина Ольга Викторовна
квалификационная
категория:-

д. Артюховка, 2024

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку

8-9 классы

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения. Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, пони-

мать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 204 часов: в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы-

бора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с де-

тельность филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области кон-

цепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и

желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социаль-

ных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с

научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой

на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске,

характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *и* *только... но* *и*, *как... так* *и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,

детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не

менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предло-

жений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных

предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5-7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* — *ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение — описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Использование обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

9 КЛАСС

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про-

тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях²³. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1	Повторение изученного в 5-7 классе	<p>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</p> <p>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>День знаний Международный День распространения грамотности</p>

2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	<ul style="list-style-type: none"> - выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - действие и оценивание своего поведения и поведения других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков. - обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрацию устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 	<p>День Российской науки – достижения в области русского языка День словаря Международный день родного языка</p> <p>День профессий</p>
---	---	--	--

3	Повторение изученного в 8 классе	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам. - выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу. 	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>День русского языка</p>
---	----------------------------------	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Модуль воспитательной программы «Урочная деятельность»	
		Целевые ориентиры результатов воспитания	Тематика в соответствии с календарным планом воспитательной работы
1	Повторение изученного в 5-8 классе	<ul style="list-style-type: none">- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.	День знаний Международный День распространения грамотности
2	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none">- выражение понимания ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.- действие и оценивание своего поведения и поведения других людей с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков.	День Российской науки – достижения в области русского языка

3	Общие сведения о языке	<p>- обладание сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирование устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> <p>Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>	<p>День словаря Международный день родного языка День профессий</p>
4	Повторение изученного	<p>- проявление ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.</p> <p>- выражение своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу.</p>	<p>День славянской письменности и культуры День русского языка</p>

Поурочное планирование

8 класс

№ п/п	Тема урока. Раздел	Планируемые результаты	Домашнее задание
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 часа)			
1.	Введение. Вводный инструктаж. Функции русского языка в современном мире.	Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	§ 1, упр. 5
2.	Русский язык в современном мире.	Научатся самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Осознание роли речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.	§ 1, задания на карточках
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 часов)			
3.	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	Владение навыками фонетического анализа слова; знание порядка фонетического разбора.	§ 2, упр. 15, 18
4.	Морфемика и словообразование.	Знание порядка морфемного разбора слов; умение выделять морфемы в словах, обнаруживать и объяснять орфограммы в различных мор-	§ 3, упр. 25, 29, 31

		фемах.	
5.	Лексикология и фразеология.	Умение пользоваться различными типами лексических словарей, готовить сообщения по заданной теме; объяснять языковые явления.	§ 4, упр. 37, 43
6.	Лексикология и фразеология.	Умение пользоваться различными типами лексических словарей, готовить сообщения по заданной теме; объяснять языковые явления.	§ 4, задания на карточках
7.	Морфология и синтаксис.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста. Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 5, упр. 54, 58
8.	Морфология и синтаксис.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста. Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 5, упр. 57
9.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста;	§ 6, упр. 63, 65

		определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	
10.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста; определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	§ 6, упр. 73
11.	Строение текста. Функциональные разновидности языка.	Закрепление знаний о тексте, его особенностях; навыки анализа текста; определять и выделять композиционно-языковые признаки текста; обнаруживать главную мысль текста.	§ 6, упр. 77
12.	Р/Р Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Умение составлять план текста; написания сочинения-описания.	§6, упр.78
13.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 72
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (5 часов)			
14.	Строение словосочетания	Знание признаков словосочетания, его функций;	§ 7, упр. 87, 89

	ний.	умение выделять словосочетание в тексте; конструировать и составлять их схемы. Знание видов словосочетаний; умение определять виды словосочетаний, конструировать словосочетания.	
15.	Строение словосочетаний.	Знание признаков словосочетания, его функций; умение выделять словосочетание в тексте; конструировать и составлять их схемы. Знание видов словосочетаний; умение определять виды словосочетаний, конструировать словосочетания.	§ 7, упр. 83
16.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 8, упр. 94, 96, 98
17.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи	§ 8, задания на карточках

		(согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	
18.	Виды связи в словосочетании.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 8, задания на карточках
19.	Грамматическое значение словосочетаний.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение	§ 9, упр. 101, 104

		конструировать словосочетания и составлять их схемы.	
20.	Грамматическое значение словосочетаний.	Представление о видах подчинительной связи (согласование, управление, примыкание); умение определять виды связи слов в словосочетаниях; знания о строении и значении словосочетаний; о понятии о синонимичных словосочетаниях; умение конструировать словосочетания и составлять их схемы.	§ 9, задания на карточках
21.	Синтаксический разбор словосочетания.	Закрепление знаний о словосочетании. Применение полученных знаний на практике.	§ 9, задания на карточках
22.	Строение и грамматическое значение предложений.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом; знание интонационных средств; понимание роли интонации в предложении; умение выразительно читать текст, предложения, меняя логическое ударение, порядок слов.	§ 10, упр. 116, 117
23.	Строение и грамматическое значение предло-	Закрепление знаний о предложении; умение	§ 10, 11, упр.114,119

	жений. Интонация предложения.	объяснять языковые явления; работать с текстом; знание интонационных средств; понимание роли интонации в предложении; умение выразительно читать текст, предложения, меняя логическое ударение, порядок слов.	
24.	Р/Р Характеристика человека.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму.	§12, упр. 123
25.	Синтаксический разбор предложения.	Закрепление знаний о предложении. Применение полученных знаний на практике.	§12, задания на карточках
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (17 часов)			
26.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом.	§ 13, упр. 130, 135
27.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Закрепление знаний о предложении; умение объяснять языковые явления; работать с текстом.	§ 13, упр. 136, 139
28.	Р/Р Сочинение — опи-	Умение составлять план сочинения; конструиро-	§ 13, упр. 143, 144

	сание памятника.	вать текст сочинения-описания; излагать свои эстетические впечатления устно и письменно.	
29.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знание способов выражения подлежащего; представления о подлежащем, его признаках; навыки выделения главных членов предложения; исправлять и предупреждать речевые ошибки.	§ 14, упр. 151, задания на карточках
30.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Представление о сказуемом, его признаках; о роли сказуемого в предложении; умение работать с текстом, объяснять языковые явления.	§ 15, упр. 156, 158
31.	Составное глагольное сказуемое.	Знание способов выражения сказуемого; о составном глагольном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое и составное глагольное сказуемое.	§ 16, упр. 168, 169
32.	Составное именное сказуемое.	Знание о составном именном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое глагольное сказуемое быть и глагол-связку быть в составном именном сказуемом; различать составное	§ 17, упр. 175, 179

		глагольное и составное именное сказуемые.	
33.	Составное именное ска- зуемое.	Знание о составном имен- ном сказуемом и способах его выражения; умение различать простое гла- гольное сказуемое быть и глагол-связку быть в со- ставном именном сказуе- мом; различать составное глагольное и составное именное сказуемые.	§ 17, упр.181, 184
34.	Тире между подлежа- щим и сказуемым.	Умение определять грам- матическую основу пред- ложения; умение приме- нять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; объяснять языковые явления и про- цессы.	§ 18, упр. 186, 191
35.	Тире между подлежа- щим и сказуемым.	Умение определять грам- матическую основу пред- ложения; умение приме- нять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым; объяснять языковые явления и про- цессы.	§ 18, упр. 193
36.	РР Сжатое изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказ- чика; владение приёмами сокращения текста.	§ 18, упр. 190

37.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Понимание роли второстепенных членов предложения; умение находить в предложении второстепенные члены. Закрепление и расширение представлений о дополнении, способах его выражения; умение распознавать прямое и косвенное дополнение; предупреждение речевых ошибок.	§ 19, упр. 199, 203
38.	Определение.	Закрепление и расширение представлений об определении; о согласованном и несогласованном определениях, о способах выражения несогласованных определений, о синонимии определений разного вида; умение различать виды определений, использовать их в речи.	§ 20, упр. 207, 212
39.	Приложение.	Понятие о приложении, его значениях; умение распознавать приложение, ставить знаки препинания при нём; объяснять языковые явления и процессы.	§ 21, упр. 221, 223
40.	Приложение.	Понятие о приложении, его значениях; умение распознавать приложение,	§ 21, задания на карточках

		ставить знаки препинания при нём; объяснять языковые явления и процессы.	
41.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Расширение представлений об обстоятельстве; знание основных видов обстоятельств и способов их определения; умение определять обстоятельства в предложении.	§ 22, упр. 229, 231 (2)
42.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	Расширение представлений об обстоятельстве; знание основных видов обстоятельств и способов их определения; умение определять обстоятельства в предложении.	§ 22, задания на карточках
43.	РР Ораторская (публичная) речь.	Понимание особенностей публичной речи; владение навыками устной речи, публичных выступлений.	§ 23, упр. 238, 241
44.	Повторение по темам «Простое предложение» и «Двусоставное предложение».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
45.	Контрольный диктант по темам «Простое предложение» и «Двусоставное предложение».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 часов)			

46.	Основные группы одно- составных предложений. Определённо-личные предложения.	Знание об односоставных предложениях; умение различать односоставные и двусоставные предло- жения; определять способ выражения главного члена в односоставном предло- жении.	§ 24, 25, упр. 247, 248
47.	Неопределённо-личные предложения.	Знание особенностей не- определённо-личного предложения; умение находить в них главный член и определять способ его выражения, употреб- лять неопределённо- личные предложения в речи.	§ 26, упр. 253, 257
48.	Неопределённо-личные предложения.	Знание особенностей не- определённо-личного предложения; умение находить в них главный член и определять способ его выражения, употреб- лять неопределённо- личные предложения в речи.	§ 26, упр. 258, задания на карточках
49.	Безличные предложения.	Знание особенностей без- личного предложения; умение находить главный член безличного предло- жения, определять без- личные предложения, обозначающие состояние	§ 27, упр. 264, 267

		природы и человека.	
50.	Безличные предложения.	Знание особенностей безличного предложения; умение находить главный член безличного предложения, определять безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека.	§ 27, упр. 273, 277
51.	Безличные предложения.	Знание особенностей безличного предложения; умение находить главный член безличного предложения, определять безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека.	§ 27, упр. 268, 274
52.	РР Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце».	Умение составлять устный и письменный рассказ по картине; передавать устно и письменно свои эстетические впечатления.	§ 27, упр. 276
53.	Назывные предложения.	Знание особенностей назывного предложения; умение находить главный член и определять способы его выражения, определять роль назывных предложений в художественной литературе.	§ 28, упр. 286, 288
54.	Назывные предложения.	Знание особенностей	§ 28, задания на карточках

		назывного предложения; умение находить главный член и определять способы его выражения, определять роль назывных предложений в художественной литературе.	
55.	РР Изложение повествовательного текста.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 28, упр. 289
56.	РР Изложение повествовательного текста.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 28, задания на карточках
57.	Неполные предложения.	Знание признаков неполного предложения, о сфере его употребления; умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения.	§ 29, упр. 295, 298
58.	Неполные предложения.	Знание признаков неполного предложения, о сфере его употребления; умение определять неполные двусоставные и односоставные предложения.	§ 29, задания на карточках
59.	Повторение по теме	Умение применять полу-	Повторение, задания на кар-

	«Односоставные предложения, неполные предложения».	ченные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	точках
60.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения, неполные предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
61.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (11 часов)			
62.	Понятие об однородных членах предложения.	Знание особенностей однородных членов, их функций; о способах выражения однородных членов; умение выявлять средства связи между ними; определять однородные члены в предложении; развитие орфографической зоркости.	§ 30, упр. 306
63.	Однородные и неоднородные определения.	Умение различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запятой при определениях.	§ 30, упр. 309, 311
64.	Однородные и неоднородные определения.	Умение различать однородные и неоднородные определения, применять правило постановки запя-	§ 30, упр. 314

		той при определениях.	
65.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, упр. 321, 323
66.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, упр. 326
67.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Умение применять правило постановки запятой при однородных членах, связанных сочинительными союзами; объяснять языковые явления и процессы.	§ 31, задания на карточках
68.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах; работать с текстом.	§ 32, упр. 332, 335
69.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при одно-	§ 32, упр. 337, 345

		родных членах; работать с текстом.	
70.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Умение применять правила постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах; работать с текстом.	§ 32, задания на карточках
71.	РР Сочинение-рассуждение.	Знание типов речи, составляющих рассуждение; умение создавать письменное рассуждение; определять основную мысль рассуждения.	§ 32, упр. 344
72.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
73.	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, упр. 346
74.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
75.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ И С УТОЧНЯЮЩИМИ			

ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17 часов)

76.	Понятие об обособленных членах предложения.	Знание признаков обособления членов предложения; умение определять обособленные члены предложения по их грамматическим признакам; выразительно читать предложения с обособленными членами.	Упр. 348
77.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр. 361, 362
78.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр. 360
79.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями и приложениями.	§ 33, упр.363
80.	Обособленные определения и приложения.	Знание об обособленных определениях и приложениях, отрабатывать интонацию предложений с	§ 33, задания на карточках

		обособленными определениями и приложениями.	
81.	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	Умение составлять устный и письменный рассказ по картине; передавать устно и письменно свои эстетические впечатления.	Задания на карточках
82.	Обособление несогласованных определений.	Знание об обособленных определениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными определениями.	§ 33, упр. 367, 368
83.	Обособление согласованных приложений.	Знание об обособленных приложениях, отрабатывать интонацию предложений с обособленными приложениями.	§ 33, упр. 373, 377
84.	Обособленные обстоятельства.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, упр. 385
85.	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образо-	§ 34, упр. 392

	ми.	ванными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	
86.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, упр. 396
87.	Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами.	Знание об обособлении обстоятельств; различий между деепричастиями и наречиями, от них образованными; умение интонационно и на письме выделять обособленные обстоятельства в предложении; обнаруживать и устранять речевые ошибки.	§ 34, задания на карточках
88.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Применение на практике полученных знаний.	§ 34, задания на карточках
89.	Понятие об уточняющих обособленных членах предложения.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в	§ 35, упр. 403, 407

		предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	
90.	Обособление уточняющих членов предложения.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в предложении; выразительно читать такие предложения; правильно ставить знаки препинания в них.	§ 35, упр. 413, задания на карточках
91.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Знание об обособлении уточняющих членов предложения; умение находить уточняющие члены в предложении.	§ 35, задания на карточках
92.	Р Р Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
93.	Р Р Изложение портретного очерка о выдающейся личности.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст, применять пунктуационные и орфографические правила.	Упр. 414
94.	Р Р Редактирование тек-	Умение редактировать	Повторение, задания на кар-

	ста. Подготовка публичного выступления.	текст, определять его главную мысль и тему.	точках
95.	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
96.	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
97.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами и с уточняющими обособленными членами».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
98.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ И МЕЖДОМЕТИЯМ (7 часов)			
99.	Обращение и знаки препинания при нём.	Знания об обращении и его роли в предложении; способах выражения обращения, его стилистических особенностей; умение находить обращение в тексте, отличать обра-	§ 36, упр. 425, 426

		ние и подлежащее.	
100.	Обращение и знаки препинания при нём.	Знания об обращении и его роли в предложении; способах выражения обращения, его стилистических особенностей; умение находить обращение в тексте, отличать обращение и подлежащее.	§ 36, задания на карточках
101.	Понятие о вводных словах. Группы вводных слов по значению.	Знание о вводных словах в предложениях; умение находить вводные слова в предложении и в тексте, выделять их знаками препинания на письме.	§ 37, упр. 435, 436
102.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	Знание о вводных предложениях, их видах; умение применять правило их выделения в устной и письменной речи; разграничивать вводные слова и члены предложения.	§ 37, упр. 441, 446
103.	Вставные конструкции.	Знание о вставных словосочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	§ 38, упр. 452, 454
104.	Вставные конструкции.	Знание о вставных слово-	§ 38, упр. 456, 461

		сочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	
105.	Вставные конструкции.	Знание о вставных словосочетаниях и предложениях; умение находить вставные словосочетания и предложения в тексте, выделять их на письме; определять значение вводных словосочетаний и предложений.	§ 38, задания на карточках
106.	Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, упр. 458
107.	РР Сжатое изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	Повторение, упр. 442
СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 часов)			
108.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.	Актуализировать познания о чужой речи, способах её выражения; знание о связи чужой речи с комментирующей частью;	§ 39, упр. 473, 474

		<p>умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью; произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; разделять чужую речь и комментирующую часть.</p>	
109.	Предложения с прямой речью.	<p>Актуализировать познания о чужой речи, способах её выражения; знание о связи чужой речи с комментирующей частью; умение применять правила постановки знаков препинания в предложениях с чужой речью; произносить предложения с чужой речью с правильной интонацией; разделять чужую речь и комментирующую часть.</p>	§ 39, задания на карточках
110.	Пунктуация при диалоге.	<p>Умение строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога.</p>	§ 39, задания на карточках
111.	Пунктуация при диалоге.	<p>Умение строить диалог, применять правило постановки знаков препинания при репликах диалога.</p>	§ 39, задания на карточках
112.	Предложения с косвен-	<p>Умение применять правило постановки знаков</p>	§ 40, упр. 481, 483

	ной речью.	препинания в предложениях с прямой речью; конструировать комментирующую часть предложения; составлять схемы предложений с прямой речью.	
113.	Предложения с косвенной речью.	Умение применять правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; конструировать комментирующую часть предложения; составлять схемы предложений с прямой речью.	§ 40, задания на карточках
114.	Цитаты и знаки препинания при них.	Представление о цитате как особой форме чужой речи; умение правильно цитировать высказывания; вводить в речь цитаты; применять правило постановки знаков препинания при цитатах.	§ 41, упр. 489
115.	Цитаты и знаки препинания при них.	Представление о цитате как особой форме чужой речи; умение правильно цитировать высказывания; вводить в речь цитаты; применять правило постановки знаков препинания при цитатах.	§ 41, упр. 490

116.	РР Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму. Умение составлять сравнительную характеристику.	§ 41, упр. 491
117.	РР Сочинение — сравнительная характеристика двух лиц.	Умение характеризовать человека, учитывать его поступки, поведение, характер; работать с текстом; давать устную и письменную характеристику человека по алгоритму. Умение составлять сравнительную характеристику.	§ 41, задания на карточках
118.	Повторение по теме «Способы передачи чужой речи».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
119.	Контрольная работа по темам «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Повторение, задания на карточках
120.	Анализ контрольной работы.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые	Повторение, задания на карточках

		явления и процессы.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (11 часов)			
121.	Словосочетание.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 496
122.	Простое двусоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 499
123.	Простое двусоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
124.	Односоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 503
125.	Односоставное предложение.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
126.	Предложение с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 512, 514
127.	Предложение с однородными членами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках

128.	Предложения с обращениями и вводными словами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 516
129.	Предложения с обращениями и вводными словами.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
130.	Способы передачи чужой речи.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
131.	Пунктуация.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 523
132.	Пунктуация.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Задания на карточках
133.	Текст.	Умение применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления и процессы.	Упр. 526
134.	РР Устное изложение.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	Задания на карточках
135.	Итоговая контрольная работа.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами	

		сокращения текста.	
136.	Анализ итоговой контрольной работы.	Умение излагать текст с изменением лица рассказчика; владение приёмами сокращения текста.	

9 класс

№ п/п	Тема урока. Раздел	Планируемые результаты	Домашнее задание
Международное значение русского языка (1 час)			
1.	Международное значение русского языка.	Знание о роли русского языка в современном мире и о причинах его авторитета; сознание того, что владение русским языком – важнейший показатель культуры человека.	§ 1, упр. 4
Повторение изученного в 5-8 классах (10 часов)			
2.	Фонетика.	Закрепление знаний о предмете фонетики; умение применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	§ 2, упр. 11, 12
3.	Лексикология и фразеология.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	
4.	РР Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять	Задания на карточках

		пунктуационные и орфографические правила.	
5.	Морфемика и словообразование.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	§ 4, упр. 32, 34
6.	Морфология.	Закрепление знаний о морфологии; навыки анализа текста; формулировать основную мысль текста.	§ 5, упр. 41,43
7.	РР Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
8.	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян».	Умение составлять план текста; устно и письменно составлять текст-описание; устно и письменно передавать свои эстетические впечатления.	Завершение работы над сочинением
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Знание видов предложений и умение определять их; умение выделять грамматическую основу.	§ 6, упр. 51, 53
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	Знание видов предложений и умение определять их; умение выделять грамматическую основу.	§ 6, упр. 60, 61
11.	РР Изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, пись-	§ 6, упр. 62

		менно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	
Синтаксис и пунктуация.			
Сложное предложение (3 часа)			
12.	Основные виды сложных предложений.	Умение отличать простое предложение от сложного; составлять схемы сложных предложений; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	§ 7, упр. 73
13.	Основные виды сложных предложений.	Умение отличать простое предложение от сложного; составлять схемы сложных предложений; применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении.	§ 7, задания на карточках
14.	РР Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 7, задания на карточках
Союзные сложные предложения			
Сложносочинённые предложения (9 часов)			
15.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать	§ 8, упр. 80, 81

	ном предложении.	союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	
16.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. 86, 88
17.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. 97

18.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. задания на карточках
19.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	§ 8, упр. задания на карточках
20.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Знание об основных видах сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые; умение разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; находить	§ 8, упр. задания на карточках

		сложные предложения с союзной и бессоюзной связью; составлять схемы сложных предложений.	
21.	РР Изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
22.	РР Рецензия.	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	Написать рецензию
23.	Диктант по теме «Сложносочинённые предложения».	Умение применять на практике ранее полученные знания; объяснять языковые явления.	Задания на карточках

Сложноподчинённые предложения (34 часа)

24.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать признаки сложноподчинённого предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения.	§ 9, упр. 103, 106
25.	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Знать признаки сложноподчинённого предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями сложноподчинённого предложения.	§ 9, упр. 110, 111

Основные группы сложноподчинённых предложений (34 часа)

26.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 118, 119
27.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 123, 130
28.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные определительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 10, упр. 131
29.	РР Изложение с элементами сочинения.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
30.	Сложноподчинённые предложения с прида-	Знание основных групп сложноподчинённых	§ 11, упр. 139, 140

	точными изъяснительными.	предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 11, упр. 144, 145
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные изъяснительные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 11, упр. 148, 150
33.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Повторение, задания на карточках
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в	§ 12, упр. 159

		СПП.	
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 162
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 168
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, задания на карточках
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 172
39.	Сложноподчинённые	Знание основных групп	§ 12, упр. 178, 179

	предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
40.	РР Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	§ 12, упр. 182
41.	РР Сочинение-рассуждение.	Умение составлять план текста; устно и письменно составлять текст-рассуждение; устно и письменно передавать свои эстетические впечатления.	Завершение работы над сочинением
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, задания на карточках
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными услов-	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постанов-	§ 12, задания на карточках

	ными.	ки знаков препинания в СПП.	
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 189
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 191
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 194
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 197

48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 201, 202
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 205
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 211, 212
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 12, упр. 216
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение ха-	§ 12, упр. 219

	<p>ственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.</p>	<p>характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	
53.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 12, задания на карточках</p>
54.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 13, упр. 222, 225</p>
55.	<p>Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.</p>	<p>Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать придаточные обстоятельные; применять правила постановки знаков препинания в СПП.</p>	<p>§ 13, упр. 227</p>
56.	<p>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных».</p>	<p>Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.</p>	<p>§ 13, упр. 229</p>

57.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	§ 13, упр. 230
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9 часов)			
58.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, упр. 236
59.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, упр. 243
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	§ 14, задания на карточках
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или не-	Знание основных групп сложноподчинённых предложений; умение ха-	§ 14, задания на карточках

	сколькими придаточными и пунктуация в них.	характеризовать СПП с несколькими придаточными; применять правила постановки знаков препинания в СПП.	
62.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
63.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
64.	Анализ контрольного диктанта.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
65.	Деловые бумаги.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
Бессоюзные сложные предложения (13 часов)			
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	Упр. 253
67.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бес-	§ 15, упр. 256

		союзного сложного предложения.	
68.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 15, задания на карточках
69.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, упр. 264
70.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, упр. 267
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 16, задания на карточках
72.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бес-	§ 17, упр. 274

		союзного сложного предложения.	
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 17, упр. 279
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знание признаков бессоюзного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями бессоюзного сложного предложения.	§ 17, упр. 284
75.	РР Сочинение по картине О. Кипренского «Портрет Н.В. Кочубей».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различные типы речи.	Завершение работы над сочинением
76.	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
77.	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Повторение, задания на карточках
78.	Реферат.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 287

Сложные предложения с различными видами связи (8 часов)

79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 292, 293
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 297
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, упр. 300
82.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Знание признаков многочленного сложного предложения; умение разбираться в смысловых отношениях между частями многочленного предложения.	§ 18, задания на карточках
83.	РР Сочинение по картинам О. Кипренского и В. Тропинина «Портрет А.С. Пушкина».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различ-	Завершение работы над сочинением

		ные типы речи.	
84.	РР Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
85.	Авторские знаки препинания.	Понимание роли авторских знаков препинания в сложных предложениях.	§ 19, упр. 307
86.	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Задания на карточках
Общие сведения о языке (8 часов)			
87.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 312, 313
88.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 318, 320
89.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Умение самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	§ 20, упр. 323, 325
90.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, упр. 329

91.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, задания на карточках
92.	Русский литературный язык и его стили.	Знание основных признаков текста, стилей речи; умение анализировать текст, определять стили речи.	§ 21, задания на карточках
93.	РР Сжатое изложение.	Умение определять стиль и тип речи текста, письменно излагать текст; владение приёмами сокращения текста; применять пунктуационные и орфографические правила.	Задания на карточках
94.	Итоговый диктант.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9 часов)

95.	Фонетика. Графика. Орфография.	Знание основных законов фонетики русского языка; умение применять знания о законах фонетики на практике; владение орфоэпическими навыками.	Упр. 340, 342
96.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Знание основных групп лексики русского языка; умение применять знания о лексике и фразеологии на практике.	Упр. 354, 359

97.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Знание способов образования частей речи; владение навыками работы со словарями. Умение определять части речи по их морфологическим признакам; знание функций частей речи.	Упр. 369, 372
98.	Морфология. Орфография.	Умение определять части речи по их морфологическим признакам; знание функций частей речи.	Упр. 380, 395
99.	РР Сочинение по картине И. Левитана «Большая вода».	Умение подбирать материал к сочинению, описывать произведение живописи; создавать сочинение, включающие различные типы речи.	Завершение работы над сочинением
100.	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания.	Понимание значения изучения синтаксиса; знание признаков словосочетания, предложения, текста; правила построения синтаксических единиц.	Упр. 439, 446
101.	Итоговая контрольная работа.	Умение применять полученные знания на практике; объяснять языковые явления.	Упр. 474, 475
102.	Урок подведения итогов.	Умение анализировать и исправлять допущенные ошибки; работать с текстом; применять полученные знания на практике.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 8 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 271 с.

Русский язык. 9 класс. Учебник / Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 287 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

М. А. Бондаренко "Русский язык. Поурочные разработки" (5-9 классы)

Н. В. Егорова "Поурочные разработки по русскому языку" (5-9 класс)

Г. А. Богданова "Уроки русского языка" (5-9 классы)

Шанский Н.М. Боброва Т.А. Снова в мире слова. – М., 2001.

Словари и справочники

Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Иванова О.Е., Лопатин В.В. (отв. ред.), Нечаева И.В., Чельцова Л.К.; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2005.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 2004.

Тихонов А.Н. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., - 2003.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., -2007.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников. Учи ру uchi.ru, ЯКласс,
<http://www.grammar.ru>