

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артюховская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МС
Протокол № 1
от « 30» августа 2021г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МКОУ
«Артюховская ООШ»
Храмцова Н. С./
Приказ № 31
от «1» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
2 – 4 класс

д.Артюховка, 2021

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», базисного учебного плана школы. Учебно-методический комплект «Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2,3,4 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год. Программа предназначена для обучения английскому языку младших школьников общеобразовательных школ.

Цели и задачи программы

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники будут иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык».

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Иностраннй язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Межпредметные связи

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами. В начальной школе - это математика на элементарном уровне, литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

Содержательные линии

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане»

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ программа рассчитана на 204 ч во 2, 3 и 4 классах, 2 учебных часа в неделю, при 34 учебных неделях общее количество часов в каждом классе составит 68 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык»

При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

2. Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

• языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
- **способности к решению речемыслительных задач:**
- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- **психические процессы и функции:**
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

- *языковые способности*
- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- *способности к решению речемыслительных задач:*
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);
- *психические процессы и функции:*
- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- **специальные учебные умения**
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

• **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

• читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

• понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
 - отличать буквы от транскрипционных знаков;
 - читать слова по транскрипции;
 - пользоваться английским алфавитом;
 - писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
 - сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *писать транскрипционные знаки;*
 - *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
 - *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*

• догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot*, глагол-связку *tobe*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive*, конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

• основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

• Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;

• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

3. Содержание учебного предмета английский язык

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. Магазин игрушек

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки

Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои литературных произведений для детей.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

4. Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные	Магазин игрушек. (2 ч.)

	летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности : скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательност и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательност и стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения,	Сказочные животные, герои детских стихов и	Герои сказок и литературных	Герои литературных произведений для

анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	произведений для детей.	детей.
---	--	-------------------------	--------

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Англо-русский и русско-английский словари;
2. Грамматические справочники
3. Компьютер
4. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)
5. Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова.-М.: Просвещение, 2011.-144с.
6. Рабочая программа Английский язык. класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. /[В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования.,изд-во «Просвещение». – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.-112с., 106 с.
7. Английский язык. 2- 4 классы. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.П.Кузовлев,Э.Ш.Перегудова, О.В.Стрельникова, О.В.Дуванова].- М.: Просвещение, 2013.-128 с.
8. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010.-96 с.
9. Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013.
10. Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.
 11. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013
 12. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
 13. Книга для учителя http://www.prosv.ru/ebooks/Kuzovlev_English_4kl/index.html
14. Аудиоприложения в МР3 формате – электронное приложение к учебнику

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс
составленного на базе календарно-тематического планирования УМК “ English 2-4”**

Авторы : В. П. Кузовлев, (рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков).

№ урока	Наименование раздела программы Темы уроков с указанием этнокультурных особенностей РБ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
	I четверть. 16 часов. Unit 1. Let's have a parade!				
1	Введение в предмет. Приветствие.	1			
2	Мне нравится Минни. Приветствие.	1			
3	Знакомство с персонажами англоязычных мультфильмов	1			
4	Я- хороший! Местоимение I'm....	1			
5	Хенни Пенни, ты умная? Глагол связка are .	1			
6	Ангелина- талантливая балерина.	1			
7	Лексика по теме «Качества людей».	1			
8	Ангелина любит танцевать. Глагол like.	1			
9	Повторение. Игра «Страна букв».	1			
10	Орд любит рисовать. Лексика по теме «Цвета».				
11	Касси не монстр. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч.	1			
12	Знакомство со стихотворениями и рифмовками английских писателей.	1			
13	Мы друзья! Множественное число существительных.	1			
14	Чарли красивый!	1			
15	Его зовут Тедди. Притяжательные местоимения.	1			
16	Урок повторение.	1			
	II четверть. 16 часов.				
17	Описание питомца моего друга.	1			
18	Урок повторение. Я люблю английский язык.	1			
19	Английский алфавит.	1			
20	Я люблю животных. Лексика по теме	1			

	«Животные».				
21	Составление рассказа о своих любимых животных.	1			
22	Давайте поиграем. Лексика по теме «Детские игры».	1			
23	Иззи – талисман Олимпийских игр. Лексика по теме «Страны».	1			
24	Составление вопросительных предложений с глаголом are.	1			
25	Ты хорошо играешь в футбол? Лексика по теме «Спорт».	1			
26	Это маленькая индейская девочка. Лексика по теме «Деревня индейцев».	1			
27	Указательное местоимение this.	1			
28	В моей деревне есть речка. Конструкции there is\there are.	1			
29	Кто ты? Урок повторения.	1			
30	Повторение. Я рождественский эльф.	1			
31	Контрольная работа по пройденным темам.	1			
32	Обобщающий урок.	1			
	III четверть- 19 часов. Let's make a trip.				
33	Памятник Питеру Пэну.	1			
34	Венди и ее семья. Лексика по теме «Семья».	1			
35	У меня хорошая семья. Описание семьи.	1			
36	Составление рассказа о своей семье.	1			
37	У Питера Пэна нет семьи. Структура have \has got.	1			
38	У тебя есть сестра? Составление общего вопроса с глаголом has\have got.	1			
39	Какие они? Лексика по теме «Качества людей».	1			
40	Лексика по теме «Дни недели».	1			
41	Лексика по теме «Транспорт».	1			
42	Я умею летать. Модальный глагол can.	1			
43	Образование отрицательных	1			

	предложений с глаголом can.				
44	Образование общего вопроса с глаголом can.	1			
45	Мы умеем кататься на скейтборде.	1			
46	Лексика по теме «Времяпровождение».	1			
47	Употребление конструкций there is\ there are.	1			
48	Образование вопросительных предложений конструкций there is\ there are.	1			
49	Они хорошие друзья. Урок повторение.	1			
50	Контрольная работа.	1			
51	Кто они? Урок повторение.	1			
	IV четверть -17 часов. UNIT 7.				
52	Проектная работа «Сделай книжку-малышку».	1			
53	Вы живете дома? Лексика по теме «Места обитания».	1			
54	Вопросительные предложения с глаголом do.	1			
55	Ты любишь яблоки? Лексика по тем «Фрукты».	1			
56	Венди любит красное? Вопросительные предложения с глаголом does.	1			
57	Венди любит плавать?	1			
58	Описать придуманного друга.	1			
59	Хелин любит читать.? Лексика по теме «Увлечения».	1			
60	Пираты преследуют индейцев. Лексика по данной теме.	1			
61	Питер Пэн играет на дудочке. Настоящее простое время.	1			
62	Венди умеет хорошо готовить? Местоимения me, you.	1			
63	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1			
64	Что они любят. Урок повторение.	1			
65	Повторение пройденной лексики и грамматики.	1			

66	Контрольная работа по пройденным темам.	1			
67	Проектная работа «Волшебные острова».	1			
68	Обобщающий урок.	1			

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс
составленного на базе календарно-тематического планирования УМК « English 2-4»**

Авторы : В. П. Кузовлев, (рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 уроков).

№ урока	Наименование раздела программы Темы уроков с указанием этнокультурных особенностей РБ	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
	I четверть- 16 часов. Unit 1. Where are you from?				
1	Знакомство с героями учебника. Из какой вы страны?	1			
2	Какого цвета твой город? Конструкция there is\ there are.	1			
3	Что тебе нравится в твоей стране? Чтение гласной буквы Aa в открытом и закрытом слогах.	1			
4	Урок чтения. «Добро пожаловать в стану ОЗ!»	1			
5	Мы любим играть в игры. Лексика по теме «Игры».	1			
6	Я люблю свою страну. Составление рассказов по теме «Мой район».	1			
7	Проектная работа по теме «Моя деревня».	1			
8	Повторение по теме «Моя страна и мое село».	1			
	UNIT 2.Is your family big?	1			
9	Сколько тебе лет? Лексика по теме «Числительные от 11 до 100».				
10	Что тебе нравится? Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах.	1			
11	Что ты обычно делаешь? Настоящее простое время.	1			

12	В какие игры вы играете? Составление общих и специальных вопросов в настоящем простом времени.	1			
13	Урок чтения «Волшебное слово».	1			
14	Я люблю свою семью	1			
15	Повторение по теме «Сколько тебе лет?». Проектная работа «Моя родословная».	1			
16	Контрольная работа по темам «Твоя семья большая?», «Откуда ты?»	1			
	II четверть-16 часов. UNIT 3. Are you a good helper?				
17	Что ты делаешь по дому? Лексика по теме «Дела по дому».	1			
18	Тебе нравится помогать по дому? Правила чтения гласной буквы Ee.	1			
19	Я вчера помогал моей бабушке. Образование прошедшего простого времени.	1			
20	В воскресенье был День матери. Образование неправильных глаголов.	1			
21	Урок чтения «Девочка и ведьма».	1			
22	Я хороший помощник. Составление рассказов по теме «Я помогаю маме».	1			
23	Проектная работа по теме «Я хороший помощник».	1			
	UNIT 4. What do you celebrate?				
24	Как ты отмечал Рождество? Вторая форма глаголов.	1			
25	Составление рассказов по теме «Как я провел Новый год».	1			
26	Праздники и подарки. Правила чтения гласной буквы Uu.	1			
27	У тебя был Вечер сюрпризов? Образование общего вопроса в прошедшем простом времени.	1			
28	Что ты делал в день рождения? Образование специальных вопросов прошедшем простом времени.	1			
29	Урок чтения по теме «»	1			
30	Повторение по теме «Праздники»	1			

31	Контрольная работа по темам «Что ты празднуешь?», « Ты хороший помощник?»	1			
32	Обобщающий урок.	1			
	III четверть- 19 часов. UNIT 5. I'mverynice!				
33	Мои любимые игрушки. Лексика по теме «Внешность ».Притяжательный падеж существительных.	1			
34	Какая одежда твоя любимая? Лексика по теме «Одежда».	1			
35	Мне нравится ходить в парк. Правила чтения гласной буквы Oo в открытом слогe.	1			
36	Урок чтения «Абракадабра и...»	1			
37	Я умею описать любого человека.	1			
38	Проектная работа по теме «Моя любимая одежда».	1			
	Unit 6. What is favourite season?				
39	Когда ты родился? Лексика по теме «Времена года и месяцы».	1			
40	Какая погода в Великобритании? Лексика по теме «Погода».	1			
41	Какая погода в России. Правила чтения гласной буквы Oo в закрытом слогe.	1			
42	Тебе следует остаться дома. Модальный глагол should.	1			
43	Урок чтения « Как сделать дождь».	1			
44	Проектная работа по теме «Мое любимое время».	1			
	Unit 7. Have you got a pet?				
45	У тебя есть домашний зоопарк? Лексика по теме «Питомцы».	1			
46	Я должен заботиться о моем питомце. Модальные глаголы must, may.	1			
47	Что мне нравится. Правила чтения a+ll, a+lк, a+th, a+ss.	1			
48	Урок чтения «Питомец Мэри».	1			
49	Какого питомца ты бы хотел иметь?	1			
50	Контрольная работа по темам «Я очень хороший!» , «Какой твой	1			

	любимый сезон?», «У тебя есть домашний питомец?»				
51	Обобщающий урок.	1			
	IV четверть-17 часов. UNIT 8. What are good friends like?				
52	Какой твой друг? Описание друга.	1			
53	Знаешь ли ты своего друга хорошо?	1			
54	Правила чтения Aa в сочетаниях ar, au, ai, are, air.	1			
55	Нам вместе будет весело. Утвердительная форма будущего простого времени.	1			
56	Отрицательная форма будущего простого времени.	1			
57	Что ты подаришь своему другу? Общий вопрос в будущем простом времени.	1			
58	Образование специального вопроса в будущем простом времени.	1			
59	Как ты отметишь День дружбы? Работа в подгруппах.	1			
60	Урок чтения «Хорошие друзья».	1			
61	Нам нравится вечеринка Азбуки. Повторение пройденной грамматики и лексики.	1			
62	Мне нравится в летнем лагере. Сочиняем стишок о дружбе.	1			
63	Нам будет весело летом. Занятия Британских детей летом.	1			
64	Описание летних каникул в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1			
65	Повторение пройденных тем. Подготовка к контрольной работе.	1			
66	Контрольная работа по теме «Какие хорошие друзья?»	1			
67	Повторение.	1			
68	Обобщающий урок.	1			