

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артюховская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО на
заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МКОУ «Артюховская ООШ»
от 29 августа 2023 года № 16
Н.С. Храмцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 – 4 классов

Составили: учителя начальных классов

Бирюкова Галина Николаевна

Овсянникова Елена Витальевна

Квалификационная категория: первая

Д. Артюховка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 306 часов: в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную

ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной

задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя изученные единицы измерения этих величин и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 1 – 2 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и анализировать несложные готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Содержание учебного курса

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет,

количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

3 класс		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	65
3	Внетабличное умножение и деление.	39
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	20
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	15
6	Умножение и деление.	22
	Всего:	170

4 класс		
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3	Величины.	18
4	Сложение и вычитание.	11
5	Умножение и деление.	71
6	Итоговое повторение.	10
7	Контроль и учёт знаний.	2
	Всего:	136

Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс, «Школа России», ФГОС

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов								
1	1		Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрических фигур буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез–составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	фронтальный	с.4 №5
2	2		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1			фронтальный	с.5 №6
3	3		Выражения с переменной	1			фронтальный	с.6 №5
4	4		Решение уравнений	1			индивидуальный	повторить правило
5	5		Решение уравнений	1			индивидуальный	с.8 №8
6	6		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1			самоконтроль фронтальный	с.9 №5, с.10 (правило)
7	7		Страничка для любознательных.	1			групповой	
8	8		Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1			групповой	с.14№9
9	9		Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа.				индивидуальный	с.15№16

						- владение монологической и диалогической формами речи.		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов								
10	1		Связь умножения и сложения	1	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи</p>	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из</p>	фронтальный	с.18 №6
11	2		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1			самоконтроль	с.20 правило
12	3		Таблица умножения и деления с числом 3	1			фронтальный, индивидуальный	повторить таблицу умножения и деления на 3
13	4		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1			фронтальный, индивидуальный	с.22 № 6
14	5		Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1			групповой	с.23 № 7
15-17	6-8		Порядок выполнения действий	3			фронтальный, индивидуальный	с.24 правило с.25 № 7 с.26 № 6
18	9		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились.	1			групповой	с.27 №4 или с.29 №3
19	10		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			индивидуальный	
20	11		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1			фронтальный	учить таблицу умножения и деления на 4
21	12		Закрепление изученного	1			фронтальный,	повторить т.ум. и дел

					арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	индивидуальный на 2,3	
22-23	13-14		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2			фронтальный	с.36 № 4
24	15		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			фронтальный, индивидуальный	с.38 № 4
25	16		Решение задач	1			фронтальный, индивидуальный	С 39 №5
26	17		Таблица умножения и деления с числом 5	1			фронтальный	с.40 учить
27	18		Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.40,42 учить
28	19		Задачи на кратное сравнение	1			фронтальный	с.42 учить, с.41 №4
29	20		Решение задач. Проверочная работа.	1			индивидуальный	с.43 №1,2
30	21		Таблица умножения и деления с числом 6	1			фронтальный	с.44 учить
31-33	22-24		Решение задач	3			индивидуальный	с.44 учить
34	25		Таблица умножения и деления с числом 7	1			фронтальный	с.48 учить
35	26		Страничка для любознательных. Наши проекты.	1			взаимопроверка, самоконтроль	с.52№ 7, с 53 № 14 проект
36	27		Что узнали. Чему научились	1			самоконтроль	повторить таб.ум. и дел.
37	28		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1			индивидуальный	проект
38	29		Работа над ошибками.	1				

39	30		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с. 57 №5
40	31		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			фронтальный	с55№ 25
41	32		Квадратный сантиметр.	1			фронтальный, индивидуальный	с 58 учить
42	33		Площадь прямоугольника	1			фронтальный	повторить таблицу умножения и деления
43	34		Таблица умножения и деления с числом 8	1			фронтальный	с.62 учить
44-45	35-36		Закрепление изученного. Решение задач	2			фронтальный	с 63 № 5
46	37		Таблица умножения и деления с числом 9.	1			фронтальный	с.65 учить
47	38		Квадратный дециметр	1			фронтальный	с 66 учить
48-49	39-40		Таблица умножения. Закрепление изученного.	2			взаимопроверка	повторить т.умножения
50	41		Квадратный метр	1			фронтальный	с.70 учить
51	42		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.71 № 7
52	43		Страничка для любознательных. Проверочная работа	1			индивидуальный	повторить т.умножения
53-54	44-45		Что узнали. Чему научились.	2			индивидуальный	с.72 № 6
55	46		Умножение на 1	1			фронтальный	с.82 учить
56	47		Умножение на 0	1			фронтальный	с.83 учить
57	48		Умножение и деление с	1			фронтальный	с.84, 85

			числами 1 и 0. Деление нуля на число				ый	учить
58	49		Закрепление изученного.	1			индивидуальный	с 86 №5, с 87 № 8
59	50		Доли.	1			фронтальный	с.93 № 6
60	51		Окружность. Круг.	1			фронтальный	с.94 учить
61	52		Диаметр круга. Решение задач	1			фронтальный	с.96 правило
62	53		Единицы времени	1			фронтальный	с.99 №7
63	54		Контрольная работа за 1 полугодие	1			индивидуальный	
64	55		Работа над ошибками. Странички для любознательных	1			взаимопроверка	с.89 №5

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 часов

65	1		Умножение и деление круглых чисел	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя</p>	<p>Личностные: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой</p>	фронтальный	с.4 №6
66	2		Деление вида 80:20	1			фронтальный	с.5 № 1 устно
67	3		Умножение суммы на число	1			фронтальный	с.6 устно
68	4		Умножение суммы на число	1			фронтальный	с.7 №7
69	5		Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.8 №6
70	6		Умножение двузначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.9 № 3 устно
71	7		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.10 №6
72	8		Деление суммы на число	1			фронтальный	с.13 № 5
73	9		Деление суммы на число	1			фронтальный	с.14 № 5

74	10		Деление двузначного числа на однозначное	1	переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	фронтальный	с.15 правило
75	11		Делимое. Делитель	1			фронтальный	с.16 правило
76	12		Проверка деления	1			фронтальный	с.17 правило
77	13		Случаи деления вида 87:29	1			фронтальный	с 18 № 7
78	14		Проверка умножения	1			фронтальный	с.19 учить
79	15		Решение уравнений	1			фронтальный	с.20 № 8
80	16		Решение уравнений. Проверочная работа	1			индивидуальный	с.24 № 4
81	17		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 12
82	18		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.25 № 13
83	19		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1			индивидуальный	
84	20		Работа над ошибками. Деление с остатком	1			фронтальный	с.26 № 5
85-87	21-23		Деление с остатком	3			фронтальный	с.27 правило, с.28 № 6
88	24		Решение задач на деление с остатком	1			фронтальный	с.29 № 5
89	25		Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	фронтальный			
90	26		Проверка деления с остатком	1	фронтальный	с.31 № 7, с.32 № 5		
91	27		Что узнали. Чему научились	1	индивидуальный	с.33 № 7		
92	28		Наши проекты	1	взаимопроектирование	проект		
93	29		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	индивидуальный			

					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.								
94	1		Работа над ошибками. Тысяча	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в</p>	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его</p>	фронтальны й	с.92 №7
95	2		Образование и название трёхзначных чисел	1			фронтальны й	с.43 № 5
96	3		Запись трёхзначных чисел	1			фронтальны й	с. 44 № 4
97	4		Письменная нумерация в пределах 1000	1			фронтальны й	
98	5		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1			фронтальны й	с.46 №6
99	6		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1			фронтальны й	с.48 № 5
100	7		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			фронтальны й	с.49 № 7
101	8		Сравнение трёхзначных чисел	1			фронтальны й	с.50 учить
102	9		Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1			индивидуал ьный	с.51 №7
103	10		Единицы массы. Грамм	1			фронтальны й	с.54 учить
104-105	11-12		Закрепление изученного	2			взаимопров ерка	с.58 №9, с.59 № 17
106	13		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			индивидуал ьный	

					обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.								
107	1		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	фронтальны й	с.66 № 6
108	2		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1			фронтальны й	с.67 № 8
109	3		Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1			фронтальны й	с.68 № 5
110	4		Приёмы устных вычисление вида $260+310$, $670-140$	1			фронтальны й	с.69 № 6
111	5		Приёмы письменных вычислений	1			фронтальны й	
112	6		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1			фронтальны й	с.71 № 5
113	7		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1			фронтальны й	с.72 № 7
114	8		Виды треугольников	1			фронтальны й	с.73 № 3
115	9		Закрепление изученного	1			фронтальны й	
116- 117	10- 11		Что узнали. Чему научились	2			фронтальны й, взаимопр ерка	с.77 № 7, с.78 №13
118	12		Контрольная работа по теме «Сложение и	1			индивидуал ьный	

			вычитание»		точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 18 ч								
119	1		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	1	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов;	фронтальный	
120	2		Приёмы устных вычислений	1			фронтальный	с.83 № 6
121	3		Приёмы устных вычислений	1			фронтальный	с.84 № 4
122	4		Виды треугольников	1			фронтальный	с.85 учить
123	5		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.86 № 4
124	6		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1			фронтальный	с.86 №4
125	7		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.87 правило
126-127	8-9		Закрепление изученного	2			фронтальный	с.90 №8
128	10		Приёмы письменного деления в пределах 1000	1			фронтальный	с.92 № 5
129	11		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1			фронтальный	с.93 №3
130	12		Проверка деления	1			фронтальный	
131	13		Закрепление изученного	1			фронтальный	с.96 № 3
132	14		Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1			индивидуальный	с.96 №8
133-167	15-49		Повторение пройденного материала Закрепление изученного	35				

168	50		Итоговая контрольная работа	1		-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.		
169	51		Закрепление изученного	1			фронтальный	
170	53		Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1			фронтальный	

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Дом. Задан.		Тема урока
			Числа от 1 до 1000
1			Инструктаж по ТБ. Нумерация чисел. Повторение
2			Числовые выражения. Порядок действий
3			Нахождение суммы нескольких слагаемых
4			Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел
5			Умножение трёхзначного числа на однозначное
6			Свойства умножения
7			Алгоритм письменного деления
8			Входная контрольная работа
9			Работа над ошибками. Приёмы письменного деления
10			Приёмы письменного деления
11			Диаграммы
12			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
			Числа, которые больше 1000
13			Класс единиц и класс тысяч
14			Чтение многозначных чисел
15			Запись многозначных чисел
16			Разрядные слагаемые
17			Сравнение чисел
18			Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
19			Класс миллионов. Класс миллиардов
20			Закрепление изученного материала по разделу «Нумерация»
21			Контрольная работа по теме «Нумерация»
22			Работа над ошибками. Странички для любознательных
23			Единицы длины. Километр
24			Таблица единиц длины
25			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр
26			Таблица единиц площади
27			Контрольная работа «Решение задач»
28			Работа над ошибками. Измерение площади с помощью палетки
29			Единицы массы. Тонна. Центнер
30			Единицы массы
31			Единицы времени. Определение времени по часам
32			Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда
33			Контрольный устный счёт. Век. Таблица единиц времени
34			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
35			Контрольная работа по теме «Величины»
36			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
37			Устные и письменные приёмы вычислений
38			Устные и письменные приёмы вычислений
39			Решение уравнений
40			Математический диктант. Решение уравнений
41			Нахождение нескольких долей целого
42			Нахождение нескольких долей целого
43			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
44			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
45			Сложение и вычитание значений величин
46			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

47			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
48			Свойства умножения
49			Письменные приёмы умножения
50			Письменные приёмы умножения
51			Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
52			Решение уравнений
53			Деление с числами 0 и 1
54			Письменные приёмы деления
55			Письменные приёмы деления. Контрольный устный счёт
56			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
57			Тест «Решение задач». Закрепление изученного материала
58			Письменные приёмы деления. Решение задач
59			Закрепление изученного материала
60			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
61			Контрольная работа за 1 полугодие
62			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
63			Умножение и деление на однозначное число
64			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
65			Решение задач на движение
66			Решение задач на движение
67			Решение задач на движение
68			Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение»
69			Умножение числа на произведение
70			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
71			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
72			Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
73			Решение задач
74			Перестановка и группировка множителей
75			Тест «Умножение и деление». Закрепление изученного материала
76			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
77			Деление числа на произведение
78			Деление числа на произведение
79			Деление с остатком на 10, 100, 1000
80			Решение задач
81			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
82			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
83			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
84			Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
85			Арифметический диктант. Решение задач
86			Закрепление изученного материала
87			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
88			Тест «Решение задач»
89			Наши проекты
90			Умножение числа на сумму
91			Умножение числа на сумму
92			Письменное умножение на двузначное число
93			Письменное умножение на двузначное число
94			Решение задач
95			Решение задач
96			Письменное умножение на трёхзначное число

97			Письменное умножение на трёхзначное число
98			Самостоятельная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»
99			Контрольный устный счёт. Закрепление изученного материала
100			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
101			Контрольная работа за 3 четверть
102			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
103			Письменное деление на двузначное число
104			Письменное деление с остатком на двузначное число
105			Письменное деление на двузначное число
106			Письменное деление на двузначное число
107			Закрепление изученного материала
108			Решение задач
109			Письменное деление на двузначное число
110			Письменное деление на двузначное число
111			Арифметический диктант. Закрепление изученного материала
112			Самостоятельная работа «Деление на двузначное число»
113			Письменное деление на трёхзначное число
114			Письменное деление на трёхзначное число
115			Письменное деление на трёхзначное число
116			Проверочная работа «Решение уравнений»
117			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
118			Деление с остатком
119			Деление на трёхзначное число
120			Деление на трёхзначное число
121			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
122			Контрольная работа за 4 четверть
123			Работа над ошибками. Закрепление изученного материала
124			Нумерация
125			Контрольный устный счёт. Выражения
126			Уравнения
127			Сложение и вычитание
128			Умножение и деление
129			Итоговая контрольная работа
130			Работа над ошибками
131			Величины
132			Решение задач
133			Решение задач
134			Порядок выполнения действий
135			Геометрические фигуры
136			Промежуточная аттестационная работа (контрольная работа).