

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Артюховская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района Курской области

РАССМОТРЕНО на
заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29 августа 2023 года

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МКОУ «Артюховская ООП»
от 29 августа 2023 года № 16
Н.С. Храмцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 – 4 классов

Составили: учителя начальных классов

Бирюкова Галина Николаевна

Овсянникова Елена Витальевна

Квалификационная категория: первая

Д. Артюховка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения

традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 340 (5 часов в неделю в каждом классе): в 3 классе – 170 ч, в 4 классе – 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
<i>Обучение грамоте</i>	<ul style="list-style-type: none"> •правильно сидеть при письме, •обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, •безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. вырабатывать навыки грамотного письма. - формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. - проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания. - формировать навыки правописания гласных в корне слова. - формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова. 	<p>Вырабатывать навыки грамотного письма. Вопросы кто? что? Формировать умение записывать предложение, находить в нем основу. Проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания. Формировать навыки правописания гласных в корне слова</p>
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; •владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); •выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; •использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; •оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с 	<ul style="list-style-type: none"> •подробно и выборочно письменно передавать содержание текста; •различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового); •создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы; •анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

	<p>людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> •владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); •работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; •пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; •письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; •сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; •составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); •письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); •проверять правильность своей 	<p>оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> •оформлять результаты исследовательской работы; •редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств
--	---	---

	<p>письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. 	
Система языка		
<p><i>Фонетика, орфоэпия, графика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; •характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; •соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); •пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); •различать звуки и буквы; •классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям; •знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными 	<ul style="list-style-type: none"> •выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

<p><i>Лексика</i></p>	<p>знаками (в пределах изученного).</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; •выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; •распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; •понимать этимологию мотивированных слов названий; •выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; •подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; •находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> •оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; •подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; •иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; •работать с разными словарями; •приобретать опыт редактирования предложения (текста).
<p><i>Состав слова (морфемика)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •различать изменяемые и неизменяемые слова; •различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); •находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; •находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в 	<ul style="list-style-type: none"> •понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; •понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; •узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; •разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу

	<p>корне;</p> <ul style="list-style-type: none"> •узнавать _сложные слова (типа <i>вездеход, вертолёт</i> и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу; •соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; •самостоятельно подбирать слова к заданной модели; •понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; •образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). 	<p>слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> •подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).
<p><i>Морфология</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; •выявлять роль и значение слов частей речи в речи; •определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; •определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; •определять грамматические 	<ul style="list-style-type: none"> •разграничивать самостоятельные и служебные части речи; •сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию усвоенных признаков; •различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; •склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

	<p>признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; •определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; •распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; •различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; •понимать роль союзов и частицы не в речи; •подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. 	<ul style="list-style-type: none"> •различать родовые и личные окончания глагола; •наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; •проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; •находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; •находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
--	---	--

<p><i>Синтаксис</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •различать предложение, словосочетание и слово; •устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; •составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; •устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); •выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; •находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; •распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; •составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. 	<ul style="list-style-type: none"> •различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; •находить в предложении обращение; •выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
<p><i>Орфография и пунктуация</i></p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов; •сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением; •сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •проверяемые безударные гласные в 	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соединительные {о и е в сложных словах (<i>самолёт, везде-ход</i>); •е и ив суффиксах -ек, -ик; •запятая при обращении; •запятая между частями в сложном предложении; <p>б) объяснять правописание безударных падежных</p>

	<p>корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); •гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; •разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); •мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>); •соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); •е и ив суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); •безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); •безударные падежные окончания имён прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; •мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>); •мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; •безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p>	<p>окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;</p> <p>г) объяснять правописание личных окончаний глагола;</p> <p>д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся глаголах;</p> <p>е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;</p> <p>ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.</p>
--	--	--

	<p>в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;</p> <p>з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
--	--	--

1. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
				3 кл.	4 кл.
1.	Обучение грамоте (письмо)			-	-
1.1	Добукварный период			-	-
1.2	Букварный период			-	-
1.3	Послебукварный период			-	-
1.4	Резервные часы				
2.	Систематический курс			170	170
2.1	Наша речь			2	11
2.2	Текст, предложение, словосочетание, диалог			16	9
2.3	Слова, слова, слова...			18	14
2.4	Слово и слог. Ударение.			-	-
2.5	Звуки и буквы.			26	-
2.6	Части речи			76	124
2.7	Состав слова			17	-
2.8	Повторение			15	12
	Итого:	340		170	170

Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс, «Школа России», ФГОС

№ п/п	№ темы	Дата	Тема разделов, тем.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Д/з
Язык и речь - 2 часа								
1.	1.		Виды речи. Её назначение.	1	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	фронтальный	с.7 упр.4
2.	2.		Для чего нужен язык?	1			фронтальный	с.9 упр.10
Текст. Предложение. Словосочетание - 16 ч.								
3.	1.		Текст как единица языка и речи.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных	фронтальный	с. 13 (схема)
4.	2.		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			фронтальный	с.14 упр. 16
5.	3.		Предложение (повторение и углубление представлений).	1			Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»,	групповой

					составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст.	<p>задач,</p> <p>Познавательные</p> <p>- осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.</p> <p>Познавательные</p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Личностные</p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Регулятивные.</p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>		
6.	4.		Виды предложений по цели высказывания.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.		фронтальный	с.17 ,18 прав. упр.22
7.	5.		Виды предложений по цели высказывания.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.		фронтальный	
8.	6.		Виды предложений по интонации.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.		фронтальный	с.21 прав., упр.28
9.	7.		Обобщение знаний о видах предложений.	1	Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.		фронтальный	с. 22 (схема)
10.	8.		Обращения. Предложение с обращением.	1	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.		индивидуальный	с.25 правило, упр.35
11.	9.		Главные и второстепенные члены предложения.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.		фронтальный	с.27 (схема)
12.	10		Диктант (входной контроль)	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.		индивидуальный	
13.	11		Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.		фронтальный	С. 30 упр.45
14.	12		Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».		фронтальный	С. 30 упр 46
15.	13		Простое и сложное предложение (общее представление).	1	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять		фронтальный	с.31, 32 прав. упр. 51

16.	14		Знаки препинания и союзы в сложном предложении.	1	небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.		фронтальный	С.34 упр.54
17.	15		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1	Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		фронтальный	с.35 прав .36 упр.60
18.	16		Проверочная работа	1	Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		индивидуальный	с.38 упр.3
Слово в языке и речи - 18 ч.								
19.	1.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное		фронтальный	с.40 прав. упр.65
20.	2.		Антонимы и синонимы.	1			фронтальный	с.42 прав. упр. 70
21.	3.		Омонимы. Работа со словарём омонимов.	1			фронтальный	с.45 прав. упр78
22.	4.		Слово и словосочетание.	1			фронтальный	с.47 прав .48 упр.82
23.	5.		Значение и использование фразеологизмов.	1			фронтальный	с.49 прав. упр 87
24.	6.		Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			индивидуальный	
25.	7.		Части речи и их значение. Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1			индивидуальный	с.53 таблица
26.	8.		Имя существительное и местоимение. Правописание предлогов.	1			фронтальный	С.55 упр.95
27.	9.		Имя прилагательное. Глагол.	1			фронтальный	С.58 упр. 102

Познавательные
- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.

Коммуникативные
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.

Личностные
- формирование мотивации к творческому труду, развитие

28.	10.		Имя числительное. Общее представление.	1	употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.	фронтальный	с.59, 60 прав.
29.	11.	Однокоренные слова	1	фронтальный			с.61 прав. упр110	
30.	12.	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	фронтальный			с.63 прав. упр.115	
31.	13.	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	фронтальный			с.65 таблица, упр.121	
32.	14.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	1	фронтальный			упр.124	
33.	15.	Разделительный ь знак.	1	фронтальный			с.68 прав. упр127	
34.	16.	Р.р. Обучающее изложение.	1	индивидуальный			Проверить и переписать.	
35.	17.	Закрепление изученного материала. Проект "Рассказ о слове".	1	индивидуальный			с.72	
36.	18.	Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи.	1	индивидуальный	с.72, продолж. работу над проектом			

Состав слова -17 ч.

37.	1.		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.	фронтальный	с.74 прав. упр.132
38.	2.		Правописание корня в однокоренных словах.	1			фронтальный	с.75 прав., упр 137
39.	3.		Сложные слова	1			фронтальный	упр.141
40.	4.		Формы слова. Окончание.	1			фронтальный	с.79, 80

					с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	ый	прав., упр.146
41.	5.		Как найти в слове окончание?	1			фронтальный	с.81 прав., упр. 150 устно
42.	6.		Приставка как значимая часть слова.	1			фронтальный	с.84 прав., упр.154
43.	7.		Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.		фронтальный	с.86 прав, упр. 160
44.	8.		Слова с двумя приставками.	1			фронтальный	С.88 упр.163
45.	9.		Что такое суффикс?	1			фронтальный	с.89 прав., упр166
46.	10.		Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1			фронтальный	с.90правс .92 упр.171
47.	11.		Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова.	1			фронтальный	с. 95 прав, упр.179
48.	12.		Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1			индивидуальный	
49.	13.		Обобщение знаний о составе слова	1			фронтальный	с.97 упр184
50.	14.		Изменяемые и неизменяемые слова.	1			фронтальный	с.98 упр189
51.	15.		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1			индивидуальный	
52.	16.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1			индивидуальный	
53.	17.		Проект «Семья слов»	1			индивидуальный	с.101 продолж. работу над проектом

Правописание частей слова - 25 ч.

54.	1.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры</p>	<p>Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.</p> <p>Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p>	фронтальный	с.103 таблица, учить
55.	2.		Правописание слов с безударными гласными в корне	1			фронтальный	с.104 прав. упр 196
56.	3.			1			фронтальный	с.107 прав., упр200
57.	4.			1			фронтальный	С.108 упр. 204
58.	5.			1			фронтальный	С.110 упр. 206
59.	6.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1			фронтальный	с.112 прав., упр. 214
60.	7.			1			индивидуальный	С.115 упр.218
61.	8.			1			фронтальный	С.116 упр.221
62.	9.		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			фронтальный	с.117 прав. упр. 225
63.	10.			1			фронтальный	с.118 прав. упр. 229
64.	11.			1			индивидуальный	С.120 упр.231
65.	12.		Правописание слов с удвоенными согласными	1			фронтальный	с.121 прав., упр.236
66.	13.			1			фронтальный	С.123 упр.238 (устно)

67.	14.		Р.р. Сочинение по репродукции картины.	1	слов изученных частей речи.		индивидуальный	
68.	15.		Правописание суффиксов и приставок.	1			фронтальный	с.125 прав. упр. 243
69.	16.			1			фронтальный	с.127 прав., упр.247
70.	17.			1			фронтальный	С.131 упр.256
71.	18.		Правописание приставок и предлогов.	1			фронтальный	с. 132 прав. упр. 260
72.	19.			1			фронтальный	с.133 прав. упр262
73.	20.		Контрольный диктант.	1			индивидуальный	
74.	21.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			индивидуальный	
75.	22.		Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1			фронтальный	с.134, с.136 прав. упр.267
76.	23.		Перенос слов с разделительным ъ знаком.	1			фронтальный	с.138 прав. упр. 272
77.	24.		Правописание слов с разделительным ъ знаком.	1			индивидуальный	С.39 упр.276
78.	25.		Р.р. Изложение деформированного текста по плану.	1			индивидуальный	С.141 упр.1-4 (устно)
79.	26.		Обобщение изученных правил письма.	1			взаимопроверка фронтальный	

Имя существительное - 34 ч.								
80.	1.		Части речи. Распознавание частей речи.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение формы одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.)	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	фронтальный	с.3,5 правило упр.5
81.	2.	Имя существительное и его роль в речи	1	с.8 прав. упр. 11				
82.	3.		1	С.10 упр.12				
83.	4.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	фронтальный				с.12 прав. упр.19
84.	5.		1	фронтальный				С.14 упр.20
85.	6.	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	индивидуальный				
86.	7.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	фронтальный				с.15, 16 прав., упр.23
87.	8.	Проект «Тайна имени»	1	взаимопроверка				с.18-19, продолж. работу над проектом
88.	9.	Число имён существительных	1	фронтальный				с.20 прав., упр.32
89.	10.		1	фронтальный				С.23 упр.37
90.	11.	Род имён существительных	1	фронтальный				с.25 прав. упр.42
91.	12.		1	фронтальный				с.28 прав. упр.47
92.	13.		1	фронтальный				С.30 упр.50
93.	14.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	фронтальный				с.31, 32 прав. упр.57

94.	15.			1	<p>падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное.</p>	<p>товарищами и другими людьми.</p> <p>Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>	фронтальный	С.34 упр.60
95.	16.		Р.р. Подробное изложение текста-образца.	1			индивидуальный	Подг. к диктант.
96.	17.		Проверочный объяснительный диктант по теме «Имя существительное»	1			индивидуальный	
97.	18.		Что такое склонение имён существительных?	1			фронтальный	с.36, 37 прав. упр 66
98.	19.		Склонение (изменение по падежам) имён существительных	1			фронтальный	с.40 прав. упр 72
99.	20.		Р.р. Сочинение по репродукции картины.	1			индивидуальный	
100.	21.		Именительный падеж	1			фронтальный	с.42 прав., упр. 76
101.	22.		Родительный падеж	1			фронтальный	с74, 75 прав., упр.81
102.	23.		Дательный падеж	1			фронтальный	с.46 прав., упр.85
103.	24.		Винительный падеж	1			фронтальный	с.48, 49, 50 прав. упр. 89
104.	25.		Сопоставление падежных форм.	1			фронтальный	С.52 упр.93
105.	26.		Творительный падеж	1			фронтальный	с.53 прав., упр. 96
106.	27.		Предложный падеж	1			фронтальный	с.54 прав. упр.100
107.	28.		Р.р. Изложение	1			индивидуальный	

			повествовательного текста				льный	
108.	29.		Все падежи. Обобщение знаний	1			фронтальный	с.57 таблица, у пр.107
109.	30.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1			индивидуальный	
110.	31.		Работа над ошибками.	1			индивидуальный	с.62 зад.3
111.	32.		Обобщение изученного	1			фронтальный	С.62 подг. к сочинен.
112.	33.		Обучающее сочинение по репродукции картины.	1			индивидуальный	
113.	34.		Проект «Зимняя страничка»	1			групповой	с.60-61 продолж. работу над проектом

Имя прилагательное - 17 часов

114.	1.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени</p>	<p>Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p>	фронтальный	с.64 прав., упр.112
115.	2.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	фронтальный			с.67 прав., упр. 116	
116.	3.	Роль имен прилагательных в тексте.	1	фронтальный			С.69 упр.121	
117.	4.	Р.р. Сравнение текста-описания с репродукцией картины.	1	индивидуальный				
118.	5.	Род имён прилагательных	1	фронтальный			с.72 прав., упр. 126	
119.	6.	Изменение имён прилагательных по родам	1	фронтальный			С.75 упр.130	
120.	7.		1	фронтальный			С.77 упр.134	
121.	8.	Число имён прилагательных	1	фронтальный			с.78, 80	

					<p>прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	<p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>	ый	упр.138
122.	9.		1	фронтальн ый			С.81 упр.142	
123.	10.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	фронтальн ый			с.83. 85 прав., упр.145	
124.	11.		1	фронтальн ый			С.85 упр.149	
125.	12.	Обобщение изученного материала	1	фронтальн ый			С.86 упр.152	
126.	13.		1	индивиду альный			С.88 упр.155	
127.	14.	Р.р. Сочинение - отзыв по репродукции картины.	1	индивиду альный				
128.	15.	Обобщение изученного материала.	1	фронтальн ый			с.89 зад. 6	
129.	16.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	индивиду альный				
130.	17.	Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проекта.	1	групповой			с.90 продолж. работу над проектом	

Местоимение - 4 часа.

131.	1.		Личные местоимения	1	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой</p>	<p>Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p>Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в</p>	фронтальн ый	с.92 прав. упр.160
132.	2.		Изменение личных местоимений по родам	1			фронтальн ый	с.95 прав. упр.162
133.	3.		Употребление личных местоимений в речи	1			фронтальн ый	С.97 упр.166
134.	4.		Употребление личных местоимений в речи.	1			фронтальн ый	с.98 упр.3,4

			Составление письма		«Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.			
Глагол - 21 час									
135.	1.		Значение и употребление глаголов в речи	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.	фронтальн ый	с.101 прав., упр.171	
136.	2.			1			фронтальн ый	С.103 упр. 176	
137.	3.			1			С.104 упр.178		
138.	4.		Неопределённая форма глагола.	1			фронтальн ый	с.106 прав, упр.185	
139.	5.			1			фронтальн ый	С.108 упр.188	
140.	6.		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1			фронтальн ый	с.109 прав., упр.192	
141.	7.			1			фронтальн ый	упр.194	
142.	8.		Времена глаголов	1			фронтальн ый	с.112 прав., упр.199	
143.	9.		Написание окончаний ешь, -ишь в глаголах.	- 1			фронтальн ый	с.115 прав.	

								упр204		
144.	10.		Изменение глаголов по временам	1			<p>Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.</p>	фронтальный	с.116 прав., упр.208	
145.	11.		Время и число глаголов.	1				фронтальный	упр.211	
146.	12.		Р.р. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1				индивидуальный		
147.	13.		Род глаголов в прошедшем времени.	1				фронтальный	с.122 прав, упр.220	
148.	14.			1				фронтальный	упр.222	
149.	15.		Правописание частицы НЕ с глаголами	1				фронтальный	с.124 прав. упр.227	
150.	16.			1				фронтальный	С.127 упр. 231	
151.	17.		Обобщение знаний о глаголе.	1				фронтальный	С.128 упр.234	
152.	18.			1				фронтальный	С.130 упр.1-3	
153.	19.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1						
154.	20.		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1				фронтальный индивидуальный	с.130 зад. 8	
155.	21.		Р.р. «Конференция» на тему «Части речи в русском языке»	1				групповой		
Повторение - 15 часов										
156.	1.		Части речи	1	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме,	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне		фронтальный	с.131 таблица упр.241	

157.	2.		Р.р. Изложение текста или сочинение на тему по выбору учащегося.	1	анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	индивидуальный	Проверить, перепис.		
158.	3.		Обобщение изученного о слове, предложении	1			фронтальный	С. 135 упр.248		
159.	4.		Имя числительное. Имя существительное.	1			фронтальный	С. 137 упр.253		
160.	5.		Правописание слов с изученными орфограммами.	1			фронтальный	С.137 упр.255		
161.	6.			1			фронтальный	С.139 упр.259		
162.	7.		Однокоренные слова. Правописание имен собственных.	1			фронтальный	С.140 упр.264		
163.	8.		Итоговый контрольный диктант	1			индивидуальный			
164.	9.		Работа над ошибками.	1			фронтальный	С.141 упр.265 (устно)		
165.	10.		Р.р. Изложение повествовательного текста.	1			индивидуальный			
166.	11.		Закрепление изученного. Обобщение знаний. Тестирование.	1			индивидуальный			
167.	12.			1			фронтальный			
168.	13.			1			фронтальный			
169.	14.		КВН «Знатоки русского языка»	1			групповой			
170.	15.		Что узнали. Чему научились в 3 классе.	1					фронтальный	

Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Повторение 11 часов		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
3	Текст и его план	1
4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
11	Анализ диктанта Словосочетание.	1
Предложение 9 часов		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
16	Анализ сочинения. Наши проекты.	1
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово и его лексическое значение 12 часов		
21	Анализ диктанта Слово и его лексическое значение	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1
24	Фразеологизмы Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
25	Состав слова. Разбор слова по составу	1
26	Состав слова. Разбор слова по составу	1
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1
30	Правописание приставок и суффиксов	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
32	Развитие речи.	1

	Обучающее изложение	
Части речи (7 ч.)		
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35	Имя числительное. Глагол	1
36	Наречие как часть речи Правописание наречий	1
37	Правописание наречий	1
38	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
39	Контрольный диктант за I четверть	1
Имя существительное (41 ч)		
40	Работа над ошибками Распознавание падежей имён существительных	1
41	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. п., В.п, Д.п.	1
43	Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. П. п. падежах.	1
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые им.сущ.	1
45	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
46	Упражнение в распознавании имён существительных 1 скл.	1
47	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имён существительных	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имён существительных	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
52	Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2
60		
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в	1

	творительном падеже	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
66 67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	2
68	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1
69	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
70	Анализ контрольного диктанта Повторение по теме "Имя существительное"	1
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
74	Правописание окончаний имён существительных мн. числа в Р. и В падеже.	1
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
76	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе.	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1
79	Анализ диктанта. Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	1
Имя прилагательное (31 ч)		
81	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	1
82	Род и число имён прилагательных	1
83	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка	1
84	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прил. в единственном числе.	1
85	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1

91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
94	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95	Склонение имён прилагательных женского рода	1
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1
100	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану	1
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
108	Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь»	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
110	Контрольный диктант за III четверть	1
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Личные местоимения (9 ч)		
112	Местоимение как часть речи	1
113	Личные местоимения	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
116	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме	1
117	Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания	1
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
Глагол (32)		
121	Роль глаголов в языке	1
122	Изменение глаголов по временам	1
123	Неопределённая форма глагола	1

124	Неопределённая форма глагола	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
127	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
128	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
130	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139-140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2
141	Закрепление изученного	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
148-149	Обобщение по теме «Глагол»	2
150	Изложение повествовательного текста	1
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1
Повторение 18 часов		
153	Язык. Речь. Текст	1
154-156	Предложение и словосочетание	3
157	Лексическое значение слова	1
158	Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
159-162	Состав слов	4
163-164	Части речи	2
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
166	Анализ изложения	1
167	Контрольный диктант (итоговый)	1
168	Анализ контрольного диктанта Повторение.	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Части Речи»	1